

Особенности мышления подростков, употребляющих алкоголь

Гуринович Ольга Сергеевна

Студент

Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины, психологии и педагогике, Гомель, Беларусь

E-mail: og1234@yandex.ru

В настоящее время очень остро обсуждается проблема подросткового алкоголизма. Это связано с тем, что, алкоголь особенно активно влияет на не сформировавшийся организм подростка, так как деятельность органов и систем организма в этот период отличается функциональной неустойчивостью, а в связи с этим и повышением реактивности тканей к вредным факторам внешней среды [1].

Токсическое воздействие алкоголя, прежде всего, сказывается на деятельности нервной системы, а так же на сосудах головного мозга, вызывая их расширения, увеличение проницаемости, кровоизлияния в ткань мозга. Так как алкоголь действует на нервную систему, то при систематическом употреблении алкоголя происходит нарушение познавательных процессов подростка [2].

Познавательные процессы являются важной составляющей учебной деятельности подростков. И ухудшение этих процессов под влиянием алкоголя приводит к нарушению учебной деятельности [1].

Недостаточно изучены особенности познавательных процессов «группы риска» по алкоголизму, хотя и отмечается нарушение учебной деятельности у этой группы подростков.

Это послужило основанием для изучения одного из ведущих познавательных процессов мышления у группы подростков, употребляющих алкоголь, но без алкогольной зависимости.

Цель данной работы - выявить особенности мышления подростков, употребляющих алкоголь, но без алкогольной зависимости

Для исследования взяты методики «Аналогии», «Исключение понятий» и «Сравнение понятий». Для выявления группы риска нами была использована скрининг-анкета «О вреде алкоголя» на определение уровня алкоголизации. (В.А. Урусов, В.В. Подкаменев). Эти подростки не состоят ни на учете в наркодиспансере, ни на учете у социального педагога. Они были выявлены по наличию у них уровня алкоголизации. К группе риска относятся подростки, результаты которых соответствуют 2, 3 и 4 уровням. У остальных подростков имеется 0 уровень или вообще не имеется никакого уровня. Для достоверности исследования использовались математические методы обработки данных, а именно U – критерий Манна-Уитни.

Было выявлено, что уровень вербального (понятийного) мышления у подростков употребляющих алкоголь, но без алкогольной зависимости – 25,05, а уровень вербального (понятийного) мышления у подростков, не употребляющих алкоголь – 26,08. Следовательно, достоверные различия по уровню признака $p < 0,05$.

Уровень операций анализа и синтеза мышления у подростков употребляющих алкоголь, но без алкогольной зависимости – 14,27, а уровень процессов анализа и синтеза

мышления у подростков, не употребляющих алкоголь – 11,67. Следовательно, достоверные различия по уровню признака $p < 0,05$.

Уровень операций обобщения и отвлечения мышления у подростков употребляющих алкоголь, но без алкогольной зависимости: высокий уровень – 61% , средний уровень – 30%, низкий уровень – 9%. Уровень процессов обобщения и отвлечения мышления у подростков, не употребляющих алкоголь: высокий – 72%, средний – 21% и низкий – 7%.

Таким образом, подростки употребляющие алкоголь, то есть у которых алкогольная зависимость еще не сформировалась, но появляется потребность в алкоголе, имеют нарушение одного из ведущих познавательных процессов, а именно мышления. У них отмечается отставание, по сравнению с подростками, не употребляющими алкоголь, в таких операциях мышления как: обобщение, отвлечение, анализ, синтез. Также было выявлено, что подростки злоупотребляющие алкоголем хуже устанавливают логические связи между словами, чем подростки, не употребляющие алкоголь.

На основе проведенного исследования и теоретического анализа можно утверждать, что существуют различия в особенностях мышления между подростками злоупотребляющими алкоголем и не употребляющими алкоголь. По данным литературы, у подростков, употребляющих алкоголь, отмечается нарушение познавательных процессов, в частности, мышления [1].

Можно сделать вывод, что ухудшение мышления наблюдается не только у подростков с алкогольной зависимостью, но и у подростков группы риска по употреблению алкоголя, у которой зависимость еще не сформировалась.

Полученные нами результаты психолог может использовать в практической работе с подростками, для разработки мер профилактики борьбы с подростковым алкоголизмом, для коррекции мышления у подростков группы риска по употреблению алкоголя и для снижения мотивации подростков по употреблению алкоголя.

Литература

1. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков. Диагностика. Профилактика. Коррекция [Текст] / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов; - Мн.: Аверсев, 2004.
2. Лойко, В.И. Алкоголь и подросток [Текст] / В.И. Лойко// Здаровы лад жыцца. - 2003. - 2 - С. 25-27