

Секция «Политические науки»

Концепция воспитания идеального человека в произведениях Мартина Лютера

Евдокимова Наталья Владимировна

Студент

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, политологии,
Москва, Россия*

E-mail: evdokimova-natalia@yandex.ru

Реформация, начавшаяся в Европе в XVI веке, ассоциируется, прежде всего, с именем немецкого священника и богослова Мартина Лютера (1483-1546). Его учение и деятельность сыграли революционную роль не только в религиозной жизни Европы XVI-XVII века, но и, как считал Макс Вебер, привели к возникновению капитализма[1], что в свою очередь определило облик западной цивилизации вплоть до настоящего времени.

В произведении «О свободе христианина» Лютер постулирует основы своего учения о человеке. Человек, считает он, имеет двойственную природу – внутреннюю и внешнюю. Внутренний человек должен иметь абсолютную, ни чем не замутненную веру в бога, именно она дает христианину надежду на спасение. Найти веру можно только через Слово Божие, то есть посредством чтения Библии. Никакие полезные и праведные дела не могут дать человеку веру и привести его к спасению: «... ясно, что как душа нуждается только в Слове Божьем для своей жизни и праведности, так она оправдывается одной лишь верой и не оправдывается никакими делами. Ибо если бы она могла быть оправдана чем-либо другим, она не нуждалась бы в Слове, а следовательно, она не нуждалась бы и в вере»[2].

В вопросе добрых дел и праведности мыслитель меняет местами причину и следствие: не добрые дела делают человека хорошим, а хороший человек и истинный христианин творит полезные и добрые дела. Именно поэтому он выступает против проповедников, призывающих постами, благотворительностью и другой деятельностью снискать себе спасение. Именно неверие и отсутствие доброты в душе, полагает Лютер, способствует плохим делам, а не наоборот. Но внимание к своей духовной жизни не значит, что не нужно ничего делать во внешнем мире. Физическая жизнь человека неизбежна, так как он обладает телом, которое привязывает его к этому миру, и с этим нужно смириться. В повседневной жизни истинный христианин не может пуститься во все тяжкие и начать вершить дурные дела – ведь его «внутренний» человек, его вера ему не позволят. Поскольку праведные дела не приносят никакой пользы душе, человек должен совершать их с пользой для своего ближнего, ведь именно это сказано в Библии. Чтобы иметь возможность помогать нуждающимся, человек должен упорно трудиться, зарабатывая на это средства. Но он не должен много тратить на себя, нужно усмирять свою плоть, это завещается Библией, то есть этого хочет праведная душа: «Поскольку верой душа очищена и в нее принесена любовь к Богу, она желает, чтобы все сущее, и особенно ее собственное тело, было очищено, чтобы все это присоединилось к ее любви по отношению к Богу и прославлению Его».[2]

Следует заметить, что учение и деятельность Лютера были направлены в первую очередь на изменение жизни жителей немецких земель, то есть Реформация Лютера

носила национальный характер. Его, говоря современным языком, целевой аудиторией был класс людей, подобных его отцу - привыкших к упорному труду и с помощью него добившихся успеха. Эти люди также должны обладать некоторой степенью грамотности, чтобы суметь читать Библию, освоение которой даст человеку веру, а с ней и спасение. Но замыслы Лютера наталкиваются на противоречащую им действительность. Мало сделать так, чтобы немецкие бюргеры прислушались к проповедям Лютера, нужно, чтобы их дети были воспитаны с идеями о новой вере. И здесь реформатор выступает с обращением к властям.

В произведении «К советникам всех городов земли немецкой»[2] Мартин Лютер обращается к властям с просьбой заняться организацией образования: монастыри, прежде отвечающие за воспитание и обучение детей, сейчас пребывают в упадке. Дух Божий, по словам Лютера, не задерживается в школах и монастырях, а пребывает в образе проповеди Евангелия и посредством этого раскрывается порочная сущность современных ему учебных заведений. Мыслитель осуждает родителей, которые не хотят, чтобы их дети получали теологическое образование. Они считают, что если дети не будут священниками, то им и не за чем ходить в школу, а надо приобретать практические навыки, которые пригодятся в жизни.

Мартин Лютер выступал против домашнего образования. Он говорил, что воспитывая своих детей дома, родители лишь передают им собственный опыт, приобретенный за долгие годы жизни. Дети смогут получить его лишь сами, пройдя свой жизненный путь. К тому же дома их могут научить лишь некоторым манерам, в то время как ребенок «...остается тщеславным чурбаном, который не может судить ни о том, ни об этом, не в состоянии никому ни дать совета, ни помочь».[2] Если бы дети обучались в школах или других учебных заведениях, они «могли бы за короткое время вместить в себе, как в зеркале, весь мир с самого его начала: его сущность, бытие, уроки и ценности, удачи и неудачи: к тому же на этой основе развили бы свой ум и знание того, чего следует искать, а чего избегать в земной жизни, и наставили бы в этом других».[2] Очевидно, что для Лютера также важна преемственность в образовании, чтобы знания могли быть переданы будущим поколениям.

Литература

1. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма / Вебер М. Избранные произведения. Ивано-Франковск, 2002.
2. Лютер М. Избранные произведения. СПб., 1997.

Слова благодарности

Спасибо Кириллу Михайловичу Андерсону за ценные советы, поддержку и искреннее участие.