

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Трансформация традиции воспитания послушания (на примере семейного воспитания)

Мануйлова Екатерина Андреевна

Аспирант

*Псковский государственный университет , Образовательных технологий
, Псков, Россия*

E-mail: panterkat@gmail.com

Современная семья XXI демонстрирует отказ от исконно российской традиции семейного воспитания, которая складывалась веками и являлась проверенной временем универсальной системой воспитания. Актуальным является вопрос становления качественно нового человека: конкурентного преимущества и национального приоритета страны. Нить предания порвалась, вследствие чего матери остались без твердых руководящих начал в практике воспитания. Семья переживает двойной кризис: трансформации семьи с позиции изменения статуса и ролей; перемены характера семейного воспитания без учета традиции. В переходное время для всего строя семьи, когда нарушен принцип иерархии в семье, отсутствует безусловное повиновение главе семьи и строгое выполнение обрядов, происходит отчуждение детей от родителей, необходимо обратиться к осмыслению составляющей духовного воспитания семьи. Такой составляющей и главной добродетелью являлось послушание.

Представленный материал это результат историко-педагогического анализа и педагогической интерпретации воспитания послушания (православный и светский аспект) в традиции семейного воспитания.

Послушание в семье – это сознательная готовность повиноваться, выполнять указания старших, первая ступень дисциплинированности, первый уровень принятия морали (Л. Кольберг). Основывается на любви и уважении детей к родителям, воспитателям, признании их авторитета.

Методологические основания историко-педагогического анализа исследования: антропологический, христианско-антропологический, аксиологический и культурологический подходы. Аксиологический подход к послушанию: ценность, добродетель, раскрывающая бытие человека в культуре; связан с духовным руководством, авторитетом; характеризует отношения человека по отношению к Другому (духовному наставнику, Родителю). Синергетика рассматривает воспитание послушания в семье как сложный нелинейный, открытый динамический процесс, дает возможность преодоления жесткого детерминизма. Точка бифуркации есть свобода выбора: можно или нельзя.

Православная педагогика дает представления об амбивалентном, неравновесном и антиномичном характере воспитания послушания в семье, утверждает, что послушание может быть понято лишь как противоречивое явление, имеющее в светской интерпретации жесткое определение, зачастую сравнимое и противопоставляемое насилию (дисциплине).

Классическая педагогика принимает христианское послушание: доверие и веру, где родитель принимает ребенка, каков он есть. Отсюда рождается духовная общность ро-

дителя и ребенка, который принимает без протеста слово родителя как часть своей души, соединенной с родителем. Условия реализации послушания – духовная общность ребенка и родителя, при которой послушание не будет ущемлять личности ребенка. Принципиальное отличие – в классической педагогике послушание основано на доверии, необходимости стать ребенку другом, близким; в христианской педагогике, в частности православной – на вере. Познание истины делает человека свободным. Ребенок не рождается для послушания, а рождается для сознательного принятия закона истины. Следовательно, послушание основано на Вере, Духовной общности и Доверии. В задачи родителя входит ограничение ребенка от страсти к свободе путем склонения ребенка к согласию, поощрению к взрослой жизни. Несомненно, это требует мудрости воспитателя. Например, в игре зарождается дисциплина духа, ребенок дисциплинирует себя, делает послушным. Родители – помощники, а не властители. Такой подход настраивает ребенка на духовную связь, приподнимает над собой вверх через ненасилие.

В послушании ребенок принимает ценности другого человека, чтобы быть послушным, так осуществляется связь поколений. Послушание отличается личностным характером и предполагает авторитет личности. Послушание есть постоянное восхождение от рабства через наемничество к сыновству.

На основе сопоставления взглядов П.Ф. Каптерева, П.Д. Юркевича, П.Ф. Лесгафта, В.В. Зеньковского и И.А. Ильина и анализе историко-культурной динамики православного и светского семейного воспитания выделим методы и средства в воспитании послушания.

П.Ф. Каптерев осуждал искусственность семейного воспитания, считая, всех членов семьи имеющими свои права, обусловленные их положением и возможностями, что развивает взаимную ответственность. Средства семейного воспитания послушания: укрепление тела, развитие выносливости, мужества, приучение к труду, к правдивости. «Руководство детьми необходимо родительским авторитетом, но в той мере, в какой дети неопытны, не знают окружающей среды». [1, 2]

Духовно-нравственный потенциал воспитания в семье заключается в развитии в ребенке способности сознательно подчинять себя не насилию, а свободно признанному авторитету, своей вере, своим убеждениям. Способность признания высшего авторитета задается воспитанием: направленным к свободе, воспитанием свободы выбора, способности принимать решения самому. Виды наказаний, способствующие становлению послушания в ребенке (по П.Д. Юркевичу): 1.затрагивающие чувство чести – открытое порицание, пристыжение; 2.основанные на лишениях – арест; 3.принудительная работа – борьба против лени; 4. телесные наказания. Средства: требование, непосредственное нравственное влияние (наставления, напоминание, предостережение, увещание, совет, просьба).

Противостоять антидуховному и безнравственному воздействию на семью возможно через внедрение модели воспитания послушания в практику семейного воспитания, путь воспитания ребенка – это осознание грани между свободой и ответственностью, свободой и послушанием, умением пользоваться свободой, понимая, что истинная свобода, не может быть без элементов послушания.

Практический результат – внедрение модели просветительской программы воспитания послушания на базе ПсковГУ, МБОУ СОШ 47 г. Пскова и др. школ города. В основе интеграция идей православной и светской педагогики ориентированной на внутреннее

совершенствование человека; прислушивание к голосу божественного промысла (православный аспект). С позиции светской педагогики модель ориентирована на школьника – студента – родителя в становлении со-бытийной общности в пространстве знакомства с традицией послушания.

Литература

1. Каптерев П.Ф. Об общественно-нравственном развитии и воспитании детей // Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. LVI. Спб., 1908. С.4-15
2. Каптерев П.Ф. Задачи и основы семейного воспитания // Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. I. Спб., 1898. С.15