

**Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»**

**Оценка эффективности системы Интернет – поддержки к курсу «Общая химия» для нехимических специальностей**

**Маркина Наталья Николаевна**

*Аспирант*

*МГУ имени М.В. Ломоносова, , Москва, Россия*

*E-mail: natamar1988@rambler.ru*

Цель работы – оценить эффективность предложенного методического сопровождения (Интернет - поддержки) по химии для студентов нехимических специальностей. Задачи работы: проанализировать: мотивацию студентов к обучению в вузе; работу первокурсников в системе Интернет - поддержки; их успеваемость в течение семестра и экзаменационные оценки. Работа велась среди студентов первого курса геологического факультета (поток общая геология). Для изучения мотивации студентов 1 курса использовалась методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» А.А. Реана и В.А. Якунина, и опрос о причинах поступления на факультет. По данным опроса среди первокурсников преобладают профессиональные и познавательные мотивы, но при этом около трети опрошенных студентов не указали в качестве причины поступления на факультет желание получить специальность. С целью актуализации школьных знаний студентов по химии, введению элементов вводного курса в учебный процесс была предложена система Интернет – поддержки. В 102 группе геологического факультета (15 человек), где работа в предложенной системе учитывалась при сдаче коллоквиумов, в системе занималось 93% студентов; в остальных группах курса (65 человек), где сетевые работы предлагались лишь в качестве тренировки, – 8%. Системой пользовались как студенты, освоившие курс химии на «хорошо» и «отлично», так и получившие удовлетворительные и неудовлетворительные оценки на экзамене. В 102 группе коэффициент корреляции между оценками на экзамене и баллами за работу в системе Интернет - поддержки составил 61,5%, между баллами за коллоквиумы и баллами за работу в системе Интернет - поддержки – 70,4%. Средние экзаменационные оценки по курсу и по 102 группе почти совпадают и составляют 3,5 и 3,6 соответственно. Однако распределение оценок значительно различается.

Предложенная система Интернет - поддержки эффективна, когда результаты сетевых работ учитываются в учебном процессе (группа 102 геологического факультета). В этой группе процент оценок «отлично» за экзамен выше, чем в среднем по курсу (26,7% в 102 группе, 14,8% по остальному курсу).