

## Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

**Система самостоятельных работ как средство реализации ключевых компетенций на примере темы «Происхождение человека» в 8 классе**

***Егорова Ирина Петровна***

*Студент*

*Северо-восточный Федеральный университет им М.К. Аммосова,*

*Биолого-географический, Якутск, Россия*

*E-mail: egorova.irina1990@yandex.ru*

Основным результатом образовательной деятельности современной школы становится комплекс компетенций, чтобы выпускник школы мог самостоятельно решать возникающие проблемы в различных сферах жизни. Значит задача школы – не давать учащимся знания в готовом виде, а научить их самостоятельно добывать эти знания [1]. Ключевые компетенции – компетенции необходимы ученику «как готовность к решению проблем, к конструктивной коммуникации, к сотрудничеству, являющиеся для него «ключом к успеху» в быстроизменяющемся обществе» [2]. Существуют различные варианты классификации ключевых компетенций, нами выбрана классификация, представленная А.В. Хуторским, где они разбиты на следующие группы: ценностно-смысловые; общекультурные; учебно-познавательные; коммуникативные; информационные. Учитывая биологическую направленность образования в школе, остановимся на развитии и использовании учебно-познавательных и информационных компетенций. В школе создаются условия и одним из средств, способствующих обеспечить формирование ключевых компетенций является система самостоятельных работ [3].

Самостоятельная работа – это учебная деятельность учащихся, которая осуществляется с разной степенью самостоятельности при выполнении заданий с целью усвоения знания или овладения умениями [4]. Под системой самостоятельных работ понимают, прежде всего, совокупность взаимосвязанных, взаимообуславливающих друг друга, логически вытекающих один из другого и подчиненных общим задачам видов работ. При таком условии вырабатываются устойчивые умения и навыки в выполнении системных заданий самостоятельной работы и наращиваются темпы ее выполнения. Система заданий нами построена с учетом источников знаний, содержания тем, усложнения заданий и условий выполнения работ. Самостоятельная работа как деятельность учащихся имеет двуединую основу. Внешней формой самостоятельной работы выступает учебное задание - это целостная функционирующая система, в которой обеспечивается взаимодействие процессов преподавания и учения. Внутренним содержанием является развивающее задание - для решения, которых не требуются новых знаний по предмету, необходимо применять имеющиеся знания в иной комбинации; задачи, с помощью и на основе которых приобретаются знания по теме. <?xml:namespace prefix = o ns = "urn:schemas-microsoft-com:office:office" />

Особенно актуальна проблема в связи с тем, что тема «Происхождение человека» стала изучаться в 8 классе при этом изменился методический аспект от эволюционного в сравнительно-систематический [3]. При разработке системы самостоятельных работ учащихся по данной теме учитывались принципы отбора содержания заданий: принцип научности и преемственности при выполнении учащимися заданий по таблице «Систе-

матическое положение человека в органическом мире животных», принцип связи с современностью и практической деятельностью человека осуществляется по требованию «ФГОС-2», где указывается, что учебный процесс обеспечивает «формирование консолидации общества в условиях роста его разнообразия, на основе роста гражданской ответственности, взаимопонимания и доверия друг к другу представителей различных социальных, конфессиональных и этнических групп» на примере обсуждения вопросов по теме «Расы человека» относительно мировоззренческого и воспитывающего обучения при организации социального опыта учащихся в поликультурной среде, принцип доступности направлен на разработку заданий системы самостоятельной работы учащихся в соответствии с их возрастными особенностями по уровням сложности, принцип региональности проявляется при организации дискуссии по теме «Холод превратил обезьяну в человека» (Ю.А. Мочанов).

Педагогический эксперимент по выявлению знаний, умений и навыков самостоятельной работы проводился в средней общеобразовательной школе 7 г. Якутска и Магарасской СОШ Горного улуса, в нем приняли участие всего 175 учащихся. Констатирующий этап эксперимента включала работу по проверке знаний и умений учащихся по следующим вопросам темы с указанием процента положительных ответов: об основных положениях эволюционной теории Ч.Дарвина - 61%; о происхождении человека - 65%. Таким образом, проверка знаний и умений учащихся показала, что соотношение усвоения темы «Происхождение человека» достигли 15-29% - на низком уровне, 61-75% - на среднем и 8-10% на высоких уровнях зависит от отношения к учебной деятельности.

Нами выделены система умений самостоятельной работы по теме «Происхождение человека» в 8 классе:

1. Подражательно-пассивный – это выполнение действий по готовому образцу или копирование. В 8 классе учащиеся показывают низкий уровень самостоятельности при использовании знаний на уровне воспроизведения. Слабо выражены их системность и предметные связи с разделом «Животные». Поэтому предметные и общеучебные умения используются только в стандартных ситуациях таких, как умения определять положение человека в системе животного мира и стадии развития человека.

2. Активно-поисковый - это свободное применение знаний в знакомой, стандартной ситуации. Цель работы, учебную задачу выдвигает учитель, но планировать ее решение ученик может уже сам, например, распознавать представителей рода Люди. Выполняя типовые упражнения, примеры, излагая текст, ученик подвергает материал частичной реконструкции, суть вопроса умеет раскрыть своими словами, не копируя учебник или рассказ учителя. Например, показать сходство и различия человека от животных. Проявляется интерпретирующая активность. Для этого уровня самостоятельности характерен чаще один, но устойчивый мотив желание узнать новое, например, раскрыть суть различных концепций происхождения человека.

3. Интенсивно-творческий – это применение знаний в новой нестандартной ситуации, т.е. наблюдается явление переноса. При этом обнаруживается их системность, умение ученика устанавливать внутрпредметные и межпредметные связи. Наблюдается высокий уровень прогнозирования собственной деятельности: ученик сам может поставить перед собой цель, способен видеть и сформулировать учебную проблему, планировать этапы ее решения. Уровень самостоятельности, могут быть хорошо выражена оригинальность мышления, умения использовать различные средства обучения. Опи-

сывать механизмы образования рас; анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения человека.

Таким образом, при выполнении самостоятельных работ происходит дальнейшее формирование общеучебных умений и навыков, такие как - умение работать с учебником, наглядными пособиями, тетрадями на печатной основе, умения выполнять домашние задания. Выдвинутые нами и целенаправленно внедряемые в учебном процессе система уровневых, развивающих заданий и условия формирования самостоятельности оказались эффективными. Было замечено, что учащиеся стали более уверенными в себе, общительными, ответственными и самостоятельными. Такие работы способствуют развитию у учащихся наблюдательности, творческой инициативы, выработке умений и навыков целенаправленной поисковой работы по биологии.

### **Литература**

1. Гальперин П.Я. и др. Проблемы формирования знаний и умений у школьников // Вопросы психологии. 1963, 5.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб.- М.: Логос, 2002.-384с.
3. Сборник нормативных документов. Биология / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 99 с.
4. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: Учебно-методическое пособие / Авт.- сост.: Татарченкова С.С., Телешов С.В.; Под. ред. С.С. Татарченковой. – СПб.: КАРО, 2008. – 160с.