

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Использование информационных и коммуникационных технологий младшими школьниками при подготовке интегрированного проекта

Сульдина Вера Петровна

Студент

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», педагогического и художественного воспитания, Саранск, Россия

E-mail: sykyba11283@yandex.ru

Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении младших школьников раскрывает неограниченные возможности для повышения качества знаний обучающихся, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого ребенка. В этой связи особую значимость приобретают различные развивающие технологии, одной из которых является метод проектов.

В нашей исследовательской работе мы используем понятие «интегрированный проект», под которым понимаем междисциплинарный проект, в ходе выполнения которого ученик обращается к знаниям и способам действий нескольких учебных предметов. Замысел проекта может зародиться как в урочной, так и во внеурочной деятельности, но работа над проектом осуществляется всегда в рамках последней.

В современных условиях организация работы над интегрированным проектом инициирует обращение к техническим средствам, которые позволяют найти ответ на любой вопрос, возникший в процессе исследования, обработать полученные данные, наглядно оформить результаты продукта проектной деятельности.

Работая над проектом с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), учащиеся не только получают доступ к богатым информационным ресурсам, но и могут обсудить возникающие проблемы с виртуальным, сведущим в теме исследования, собеседником. Такая работа способствует формированию стимула для поиска дополнительной информации, для ознакомления с различными точками зрения и оценки собственного результата. Умелое сочетание метода проектов и основ информационных технологий позволяет учителю органично осуществлять обучение школьников на интегративной основе. При этом информационные технологии служат универсальным связующим звеном интеграции знаний учебных дисциплин и формирования системно-информационной картины мира младших школьников.

В своей работе мы показали, как младшие школьники могут использовать компьютерные программы на разных этапах создания проектного продукта.

Проведенное исследование показало, что использование ИКТ в рамках интегрированного проекта не только сделает проект интересным в плане его презентации, но и поможет учащимся освоить средства информационных и коммуникационных технологий, повысить интерес младших школьников к их дальнейшему изучению и использованию в качестве основных помощников в проведении дальнейших исследований.

Литература

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (Стандарты второго поколения) / [сост. Е. А. Савинов] – М. : Просвещение, 2010. – 204 с.

2. Сайт смоленского областного института развития образования. – [Электронный ре-сурс] – Режим доступа : <http://sites.google.com/site/iktproekt67/modul-4-sozdanie-publikacii-ucasegosa>.
3. Федяинова, Н. В. Методические аспекты использования информационных технологий в проектной деятельности младших школьников / Н. В. Федяинова, И. С. Хирьянова // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – 11. – С. 6–11.
4. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – 2. – С. 58–64.

Слова благодарности

Огромная благодарность научному руководителю канд. пед. наук, доценту, Дубовой Марине Вениаминовне