

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Дидактические условия становления младшего школьника субъектом учебной деятельности

Андрюенко Яна Сергеевна

Студент

*Алтайская государственная педагогическая академия, Институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия
E-mail: andrienkojana@mail.ru*

Формирование учебной деятельности во всех звеньях системы непрерывного образования становится все более актуальным, так как овладение ею дает возможность продуктивно заниматься самообразованием, поскольку сформированное умение учиться позволяет приобретать в дальнейшем информацию с меньшими усилиями и за более короткий срок. К формированию учебной деятельности предъявляются разные требования в условиях базового и последующего образования. В процессе базового образования, начиная с дошкольного возраста и кончая вузовским, идет постепенный процесс формирования учебной деятельности, в ходе которого обучаемые превращаются в ее субъекты. Поскольку формирование субъекта данной деятельности является сложным и длительным процессом, охватывающим все ступени непрерывного образования, необходимо внимание к учебной деятельности как особому виду деятельности.

Цель исследования: определить дидактические условия становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

Задачи исследования:

1. Раскрыть содержание понятия «дидактическое условие».
2. Определить качества деятельности, способствующие реализации дидактических условий в процессе формирования учебной деятельности младших школьников.
3. Охарактеризовать дидактические условия, способствующие становлению учебной деятельности младших школьников.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме, анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент.

В ходе исследования получены следующие результаты: анализ литературных источников по проблеме, наблюдения за деятельностью учителей и учащихся начальных классов, наблюдения за деятельностью студентов на практике позволили выявить целостный комплекс дидактических условий, способствующих продуктивному формированию учебной деятельности младших школьников.

Успешное формирование учебной деятельности младших школьников может быть обеспечено при соблюдении комплекса дидактических условий. Ученые Л.И. Божович [1], А.К. Маркова [2], Г.И. Щукина [3] и др., большое внимание уделяют отношению учащихся к учебной деятельности. Ими определяются дидактические условия формирования у школьников учебно-познавательных мотивов.

Дидактическое условие нами определяется как обстоятельство процесса обучения, которое является результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для

достижения определенных дидактических целей. При выделении дидактических условий, которые позволили бы успешно формировать у младших школьников учебную деятельность, необходимо определить, какие качества деятельности должны быть сформированы в ходе реализации данных условий. Учебная деятельность, как модель будущей трудовой деятельности должна быть целенаправленной, отличаться обобщенностью, осознанностью, плановостью, самостоятельностью и возможностью достижения положительного результата. В ходе опытно-экспериментальной работы нами определен ряд дидактических условий, способствующих формированию учебной деятельности младших школьников.

Кратко охарактеризуем каждое условие. Системное построение каждого учебного предмета и учебного плана в целом. Эффективность учебной деятельности определяется не только суммой знаний, но и их взаимосвязью. Деятельность, осуществляемая на основе несистематизированных, изолированных друг от друга знаний, является малоэффективной. Несистематизированные знания сложно применять в новых ситуациях, по-этому в процессе обучения стоит важная задача - обеспечить включение новых знаний в их раннее образовавшуюся систему. Возможность формирования у учащихся такой учебной деятельности, которую они могли бы осуществлять в разнообразных условиях, заложено в самом содержании образования.

Единство специфических и инвариантных возможностей различных учебных предметов в формировании учебной деятельности младших школьников. Продуктивное формирование учебной деятельности младших школьников на основе межпредметных связей во многом определяется тем, насколько удастся учесть инвариантные и специфические возможности каждого учебного предмета. Осуществление деятельности на различном учебном содержании имеет существенно общее, осознание которого учащимися ведет к овладению инвариантными компонентами структуры деятельности. Формирование учебной деятельности младших школьников обусловлено не только общими факторами, характерными для ее осуществления на различных учебных предметах, но и определенной спецификой, которой обладает каждый из них. Учебная деятельность на уроках математики характеризуется определенностью неизвестного и получаемого результата. Математические понятия носят абстрактный характер и требуют использования логических операций, таких как анализ, синтез, обобщение и т.п. Учебная деятельность на уроках русского языка характеризуется более сложным видением проблемы и определением предмета поиска.

Осознание учащимися всех формируемых компонентов учебной деятельности. Реализация данного условия в целях формирования учебной деятельности младших школьников требует такого ее построения, при котором, осознанно усваиваются не только знания того или иного учебного предмета, но и реально существующие связи между различными учебными предметами. Появляется необходимость такой организации учебной деятельности, при которой предметом осознания выступают и конкретные и инвариантные способы деятельности. Успешное формирование учебной деятельности зависит и от степени осознания ее мотивов.

Повышение степени самостоятельности в процессе формирования учебной деятельности. Целью формирования учебной деятельности младших школьников является достижение такого уровня развития учащихся, когда они готовы самостоятельно ставить цель деятельности, актуализировать необходимые для решения задачи знания и умения,

планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить их результат с поставленной целью.

Единство репродуктивного и продуктивного характера учебной деятельности в процессе ее формирования. Деятельность учащихся по овладению системой знаний и умений определяется двумя взаимосвязанными процессами: репродуктивным и творческим. При формировании у младших школьников творческой деятельности, важно учитывать, что продуктивные и репродуктивные элементы деятельности всегда тесно взаимосвязаны, поскольку репродуктивные элементы составляют основу творческой деятельности, выступая как ее строительный материал.

На наш взгляд, проанализированные дидактические условия, представляют собой определенную систему и способствуют продуктивному формированию учебной деятельности младших школьников.

Литература

1. Божович Л.И. Познавательные интересы и пути их изучения // Известия АПН РСФСР. М.,1955. 73. С.11-23.
2. Маркова А.К. Формирование интереса к учению у школьников. М.: Педагогика. 1986.
3. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе. М.: Просвещение. 1986.

Слова благодарности

Слова благодарности научному руководителю Алеевой Юлии Вениаминовне