

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Формирование дидактических способностей будущего педагога

Губернаторова Алина Андреевна

Студент

алтайская государственная педагогическая академия, Институт психологии и педагогике, Барнаул, Россия
E-mail: gubernatorova91@mail.ru

Ответ на вопрос, какие показатели могут влиять на эффективность деятельности педагога, разные ученые дают по-разному. Одним из подходов к анализу деятельности педагога является подход, в основе которого лежит представление о значимости педагогических способностей. По мнению Б.М. Теплова способности рассматриваются как индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, несводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности. И, по-нашему мнению, важнейшими являются дидактические способности педагога. Данная статья преследует цель анализа своеобразия дидактических способностей, путей формирования и влияния на педагогический процесс.

Дидактические способности – это способности передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль. Учитель с дидактическими способностями умеет в случае необходимости соответствующим образом реконструировать, адаптировать учебный материал, трудное делать легким, сложное – простым, непонятное, неясное – понятным.

Профессиональное мастерство, как мы его понимаем сегодня, включает способность не просто доходчиво преподносить знания, популярно и понятно излагать материал, но и способность организовать самостоятельную работу учащихся, самостоятельное получение знаний, умно и тонко «дирижировать» познавательной активностью учащихся, направлять ее в нужную сторону.

Многие ученые занимались проблемой определения, развития дидактических способностей. В частности, Ф.Н. Гоноболин в структуру педагогических способностей включал дидактические и рассматривал их как способность успешно решать вопрос о содержании материала, о методах преподавания, способность учителя оценивать трудность поставленных перед учеником задач, знание и понимание возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Л.П. Безделина под дидактическими способностями понимает сложное комплексное образование, включающее совокупность психологических качеств личности, которые способствуют успешной подготовке информации к передаче ее учащимся и организации их умственной деятельности по самостоятельному приобретению знаний.

Были проведены исследования уровней развития дидактических способностей педагогов. Изучен уровень развития дидактических способностей педагогов с различным стажем работы в школе и уровнем мастерства. Выводы: 1) все учителя, реализующую информационную функцию весьма успешно, имеют достаточно высокий уровень развития всех компонентов дидактических способностей, в то время как учителя, осу-

осуществляющие данную функцию весьма посредственно, характеризуются недостаточным уровнем развития, как правило, нескольких, а в некоторых случаях большинства способностей, включенных в структуру; 2) прямой корреляции между уровнем развития дидактических способностей и педагогическим стажем нет, но тенденция развития данных способностей в зависимости от опыта работы в школе имеет место. Так, среди учителей, имеющих высокий уровень развития дидактических способностей, были начинающие молодые учителя, работающие в школе 1 или 2 года. В группе же педагогов, осуществляющих информационную функцию весьма посредственно и имеющих средний и даже низкий уровень развития многих компонентов дидактических способностей, оказались учителя со стажем работы 18, 23, 27 и 33 года; 3) корреляционный анализ показал, что у учителей-мастеров имеет место высокая положительная корреляция как между компонентами каждой из четырех подструктур, так и между подструктурами. Это свидетельствует о том, что дидактические способности учителей, реализующих информационную функцию успешно, более унитарны, компоненты основательно связаны друг с другом, образуя целое. В группе же учителей «не мастеров» такой тесной связи между компонентами нет; 4) среди компонентов каждой из подструктур выделяются способности, компенсация которых затруднена. В первой подструктуре – это способность анализировать информацию с точки зрения доступности ее учащимся; во второй – способность овладеть вниманием учащихся и способность доступно объяснять материалы; в третьей – способность добиваться правильного понимания учащимися содержания новой информации; в четвертой – речевая способность (четкость дикции, убедительность речи). Учителя со средним и низким уровнем развития даже при достаточно высоком уровне развития других компонентов дидактических способностей осуществляют информационную функцию посредственно.

Условия развития дидактических способностей являются мало изученным аспектом проблемы. По мнению Ф.Н. Гоноболдина, «способность хорошо передавать детям учебный материал зависит от трех условий: 1) от особенностей ученика, которого обучают; 2) от того, чему его учат; 3) от того, как его обучают. Для первого условия необходима способность понимать ученика. Для второго же и третьего условий нужны правильная оценка преподаваемого материала с точки зрения восприятия его учеником, удачная реконструкция этого материала применительно к уровню развития детей и умелое преподнесение учебного материала учащимся». Е.И. Корзинова считает необходимым взаимодействие педагогических и художественно-графических способностей (методических).

При изучении многих педагогических и психологических трудов мы сделали вывод о том, что дидактические способности занимают заметное место в проведенных классификациях педагогических способностей. Наиболее распространенным вариантом трактовки изучаемого предмета является их рассмотрение как способностей, а более точным определением дидактических способностей признается их трактовка в качестве индивидуально-психологических качеств личности. Исследователи склонны связывать дидактические способности с осуществлением педагогом преимущественно информационной функции. Дидактические способности предстают как своеобразная проекция требований дидактической деятельности на личность. Структура дидактических способностей включает в себе личностные качества, знания, умения и навыки в разных сочетаниях. Обладателем дидактических способностей выступает не только педагог, но

и родитель, а также и сам обучаемый. Также авторы подчеркивают, что наличия у человека дидактических способностей не обязательно связано только с его профессией. Изучение уровня развития дидактических способностей свидетельствует об отсутствии прямой корреляции между уровнем развития дидактических способностей и педагогическим стажем. Однако высокий уровень развития дидактических способностей является важной предпосылкой формирования дидактической культуры педагога.

Литература

1. Безделина Л.П. Развитие дидактических способностей у студентов педвуза в процессе их психологической подготовки к обучению детей шестилетнего возраста. М. 1985.
2. Гоноболин Ф.Г. Психологический анализ педагогических способностей // Способности и интересы. М. 1962. С. 232-274.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону. 1997. Корзинова Е.И. Структура профессиональных художественно-графических способностей студентов педвузов // Вопросы истории, теории и методики преподавания технологических и общетехнических дисциплин. М. 2000. Вып. 1. С. 29-32.
4. Крутецкий В.А. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития. М. 1991.

Слова благодарности

Благодарю научного руководителя, доцента кафедры педагогики Алтайской государственной педагогической академии Тырину Марину Петровну за консультации в работе над темой