

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Развитие лидерского потенциала старшеклассников

Дубро Юрий Станиславович

Аспирант

Коми государственный педагогический институт, Общеуниверситетские кафедры,

Сыктывкар, Россия

E-mail: asdf1250@mail.ru

Динамичные изменения, происходящие в социальной, экономической и духовной жизни страны, обуславливают предъявление более высоких требований к современному человеку в том числе и в сфере образования. Одним из приоритетных направлений становится реализация компетентностного подхода, который подразумевает не только получение качественных знаний, но и развитие личности в целом, что позволит каждому эффективно проявить себя в различных жизненных ситуациях. В нормативно-законодательных документах, таких как Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Закон РФ «Об образовании РФ» и др., подчеркивается важность овладения умениями, которые будут способствовать успешной адаптации в обществе и принятию ответственных решений. Особую актуальность в данном контексте приобретает проблема развития лидерского потенциала старшеклассников, так именно в этом возрасте наиболее значимыми становятся вопросы, связанные с личностным и профессиональным самоопределением. Вместе с тем, механизмы развития лидерства в настоящий момент разработаны недостаточно. Разрешение данного противоречия мы видим в развитии лидерского потенциала старшеклассников на основе компетентностного подхода.

Лидерство в современном образовательном пространстве является одним из важных факторов успешной самореализации личности и развития коллектива. В психолого-педагогической литературе данный феномен рассматривается с точки зрения разных подходов и теорий, в основе которых лежат черты личности, особенности поведения, ситуации, делегирование полномочий и др. [2]. Большинство этих теорий носит описательный характер, что значительно затрудняет их применение на практике. В связи с этим, нам представляется перспективным изучение лидерства с позиций компетентностного подхода, который позволяет выделить универсальные лидерские компетенции, что открывает возможности для широкого его внедрения в процесс обучения и воспитания.

Основываясь на положениях компетентностного подхода, мы определяем лидерство как групповой процесс, в ходе которого человек овладевает лидерскими компетенциями, способствующими осуществлению эффективных личностных и общественных преобразований. Лидерский потенциал подразумевает обладание ребенком способностей, которые позволят ему эффективно оказывать положительное влияние на других членов группы с целью достижения наиболее успешных результатов в деятельности [1]. Исследования, проведенные в ряде средних общеобразовательных учреждений Республики Коми, позволили нам выделить четыре группы универсальных лидерских компетенций, формирование которых в наибольшей степени будет способствовать развитию лидерского потенциала старшеклассников. К ключевым лидерским компетенциям мы относим информационные, коммуникативные, когнитивные и ценностные.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в Коми Республиканском очно-заочном лицее интернате для одаренных детей из сельской местности, Лицее народной дипломатии. В эксперименте на разных этапах принимали участие 560 человек. Методы исследования: наблюдение, анкетирование, социометрические методы, теоретическое моделирование, методики Мамфорда, Хардинга и др.

В рамках нашего исследования мы разработали технологию развития лидерского потенциала старшеклассников. В ходе подготовительного этапа изучались представления учащихся и педагогов о явлениях «лидер» и «лидерство», проводилось социометрическое исследование. Полученные результаты позволяют нам сделать вывод о том, что дети недостаточно хорошо понимают, каким образом можно приобрести статус лидера в группе. Большое внимание мы уделяли изучению отношений внутри коллективов учащихся с целью оказания мер педагогической поддержки аутсайдерам.

К основным этапам реализации технологии развития лидерского потенциала мы относим: целеполагание, самооценку, формирование ключевых лидерских компетенций, общественно-значимую деятельность. Проведенный нами эксперимент доказал эффективность разработанной технологии развития лидерского потенциала, а именно значительно вырос уровень готовности старшеклассников к осуществлению индивидуальных и групповых преобразований, что способствовало личностному и профессиональному самоопределению.

Литература

1. Hybels, B. (2002). *Courageous Leadership*. Michigan: Zondervan.
2. Winkler, I. (2010). *Contemporary Leadership: Enhancing the Understanding of the Complexity, Subjectivity and Dynamic of Leadership*. NY: Springer-Verlag.

Слова благодарности

Автор выражает признательность профессору Садовскому Н.А. за помощь в подготовке тезисов.