

## **Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»**

**Технологии e-learning в организации самостоятельной работы студентов.**

***Истомина-Нуркеева Алла Викторовна***

*Соискатель*

*Университет Международного Бизнеса, Экономика и Учет, Алма-Ата, Казахстан*

*E-mail: alhappy@mail.ru*

В настоящее время, актуальным является вопрос о том, как меняется роль педагога, его функции, в учебном процессе в условиях глобального процесса информатизации.

В результате казахстанских реформ высшего образования можно выделить три основных направления: реорганизация системы образования; интеграция новых информационных технологий в учебный процесс; выделение принципа самостоятельной активности студента в качестве ведущего принципа обучения. И роль самостоятельной работы студента настолько возросла, что её приходится специально планировать, создавать для неё специальные формы, методы, использовать технические ресурсы, и создавать учебную мотивацию. В специальной литературе проблема реализации e-learning обучения еще недостаточно освещена, но проведены научные исследования относительно внедрения дистанционного обучения в ВУЗах, в частности, такими учеными, как А.А.Андреев, А.А. Ахаян, Т.П. Зайченко, Е.С. Полат, Е.М. Малитиков, М.П. Карпенко, В.П. Колмогоров, А. Хуторской и др. [1-7]. В профессиональной среде термин e-learning – «электронное обучение» был введен в обиход в 1999 году на семинаре СВТ Systems (Лос-Анжелес).

Актуальность и целесообразность использования технологий e - learning в качестве дополнительного ресурса в организации самостоятельной работы студентов продиктована следующими факторами: повышением эффективности усвоения учебного материала за счет групповой и самостоятельной деятельности учащихся и интенсификацией учебно-воспитательного процесса; уменьшением распределения времени на лекционный курс в аудиторное время.

В педагогическом процессе нами были применены технологии e-learning. Целью явилось изучение эффективности использования e-learning технологий в формировании учебной мотивации студентов в изучении дисциплин, желание совершенствовать профессиональные знания, навыки и организацию самостоятельной работы. Исследование проводилось на базе УМБ с 2009-2011гг, в два этапа. Исследованием были охвачены 210 студентов очного отделения, которые представили экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ) группы. В экспериментальную группу ЭГ входило 103 человека, а в контрольную КГ– 107. В качестве диагностического инструментария была использована методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А. А. Реан и В. А. Якунин) и "Мотивация обучения в вузе"(Т.И. Ильиной), которые позволяют определить ранг мотивов и выделить доминирующий.

После обучения наибольшее количество ответов получили мотивы, соответствующие внутренней мотивации, что говорит о положительной динамике в изменении мотивации студентов к учебной деятельности. С целью определения различий между экспериментальной и контрольной группами студентов после обучения с помощью технологий

E-learning студентов был применен критерий U Манна-Уитни. Для рассмотрения были взяты мотивы: 1, 2, 4. Были получены следующие данные: первый этап (ЭГ, КГ) U 1 эмп. =1411,50; U 2 эмп. =1436,50; U 4 эмп. =1028,50; что превышает Uкр. =1117 ( $\alpha=0,05$ ) и Uкр. =1011 ( $\alpha=0,01$ ); второй этап (ЭГ, КГ) U 1 эмп. =365,00; U 2 эмп. =384,00; U 4 эмп. =472,00; что превышает Uкр. =293 ( $\alpha=0,05$ ). Данный факт означает статистическую значимость полученных показателей, в том числе по важнейшим познавательным-профессиональным мотивам.

Поэтому, технологии e-learning дидактически обоснованно можно внедрить в очный педагогический процесс. Среди виртуальных средств обучения можно выделить интернет-платформы: виртуальные классы, учебный сайт преподавателя; дискуссионные форумы, блоги; социальные сети, программы интернет-телефонии (типа Skype). Рассмотрим более подробно каждую из выделенных технологий. *Виртуальные классы*, позволяют преподавателю организовать on-line обучение с большим количеством студентов одновременно с помощью многосторонней видеоконференции и/или аудиоконференции, демонстрировать презентацию, делать записи (рисовать) на виртуальной доске, проводить опрос студентов (в чате, запись на доске, функции опроса). Как показывает практика, целесообразно использовать возможности виртуального класса в работе дискуссионных групп студентов (проекты, групповое решение кейса), в оценке результатов самостоятельной работы студентов.

Другая технология e-learning - *учебный сайт* преподавателя. Ресурсы учебного сайта преподавателя (видеолекции, тесты, практические задания, дискуссия на форуме, практикумы по решению задач, работа в учебно-тренировочной компании) позволяет в удобное для студента время отработать нужную тему в удобном для него темпе. Особого внимания требует разработка информационно-содержательного контента учебного сайта преподавателя [8].

Социальные сети в наше время стали одними из самых популярных сервисов, удерживающие внимание большей части интернет-аудитории. Поэтому, нам они также представляются целесообразным средством в учебной деятельности. Опыт автора статьи доказывает, что социальные сети позволяют создать определённое сообщество пользователей, ведущих общую *виртуальную учебную деятельность* по интересующим проблемам учебной дисциплины, тем самым формируя дифференцированную образовательную траекторию.

По нашему мнению, технологии e-learning позволяют сделать образовательный процесс: удобным, персонализированным, интерактивным. Также, нами были выделены методы, используемые в педагогическом процессе посредством e-learning технологий:

*Виртуальная групповая работа*- это совместная работа обучающихся в группе над определенным заданием, которые самостоятельно или с помощью преподавателя устанавливают нормы общения и взаимодействия, выбирают направление своей работы и средства для ее достижения в виртуальной среде (классе). Примером может послужить, - дискуссия в синхронном формате или асинхронном формате.

*Видеометод* - метод, основанный на наглядном восприятии информации (применение учебных видеофильмов, видеотренингов, видеозаписи аудиторных лекций и практических занятий, видеоэкскурсий, видео с записью экспертов-специалистов и тд). Видеометод может выполнять следующие функции: образовательную, контролирующую, закрепляющую, систематизирующую. Нами используются два основных способа при-

менения видеозаписи в учебных целях: демонстрация готовых видеоматериалов и использование записи по ходу выполнения заданий (проектов, тренингов и т. д.) с целью анализа и обратной связи.

*Блог-метод* - метод, учебно-познавательной деятельности обучающегося, который позволяет формировать записи (посты), содержащие текст, изображения или мультимедиа, в том числе и авторские. Также, можно поощрять создание инициативной группы студентов, постоянно пополняющих блог учебной дисциплины и заинтересованных в более глубоком ее изучении.

Таким образом, технологии e-learning - это обучающая среда, с помощью которой можно индивидуализировать процесс обучения, выбрать темп обучения. Применение e-learning в процессе очного обучения студентов позволяет говорить о смешанном формате обучения (симбиоз очного и виртуального сценария). Обучение в таком формате становится интерактивным, ориентированным на учебный процесс и превращается в перманентный.

### **Литература**

1. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. М., 1997.
2. Ахаян А.А. Виртуальный педагогический вуз. Теория становления. - СПб., 2001. 170 с.
3. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: Учебное пособие. СПб., 2004. 167 с.
4. Малитиков Е.М., Карпенко М.П., Колмогоров В.П. Актуальные проблемы развития дистанционного образования в Российской Федерации и странах СНГ // Право и образование, 2000. 1 (2). С. 42-54.
5. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е.С. Полат. М., 2006.
6. Теория и практика дистанционного обучения / Под ред. Е.С.Полат., М., 2004.
7. Хуторской А. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютера, 2002. 36. С. 26-30.
8. Истомина-Нуркеева А.В. К вопросу о дополнительной обучающей среде в ВУЗе – учебный сайт преподавателя//Вестник УМБ, 2011. 3(21). С. 102-104

### **Слова благодарности**

Спасибо организаторам данной конференции и замечательному ППС секции «Педагогическое образование и образовательные технологии», которые радушно и профессионально оценивают деятельность молодых ученых.