

Секция «Иностранные языки и регионоведение»

Проектирование комплекса электронного обучения дискуссии как средству полилогического общения на иностранном языке.

Бодрова Екатерина Николаевна

Студент

*Кемеровский государственный университет, Факультет романо-германской
филологии, Кемерово, Россия
E-mail: katrin_bodrova@mail.ru*

Современный уровень развития общества, объем информации, нуждающейся в обработке и осмыслении, и многие другие факторы требуют максимального использования способностей человека при обучении иностранным языкам, этим и определяется актуальность темы. В наши дни, когда границы между дальними территориями практически стерты, владение иностранными языками является обязательным условием успешной жизнедеятельности. Прежде всего, потому, что языковое различие разделяет людей и лишает их возможности понимать друг друга.

Условия использования иностранного языка в современном мире, когда он является средством общения, познания, получения и накопления информации, предопределили необходимость владения всеми видами речевой деятельности: говорением и пониманием на слух речи на данном иностранном языке, а также чтением и письмом [2]. Интенсивные методы обучения призваны заставить обучающегося преодолеть психологический барьер, неизбежно возникающий при искусственном формировании вторичной языковой компетенции [3].

Естественно, целью обучения всегда является наделение обучаемого способностью к спонтанному говорению, которое является результатом активной мыслительной деятельности по увязыванию результатов прошлого и сиюминутного мышления в единое целое, по созданию некоего содержания, согласующегося с целью речевого акта, темой, ситуацией общения. Таким образом, у обучаемого в кратчайший срок формируется определенный комплекс умений и навыков.

На сегодняшний день можно утверждать, что практика преподавания отстает от теории, а технология – от методологии. Хотя в нашей стране в течение последних десятилетий активно развиваются отдельные методы преподавания, современные подходы к обучению иностранным языкам, факт о неизменности учебных программ в области преподавания иностранных языков все еще существует.

В современных подходах полилог является основным средством интенсивного обучения. В этом случае, роль говорящего переходит от одного обучаемого к другому, что и воспроизводит ситуацию реального общения, а также стимулирует спонтанную творческую речь. Такой метод не только позволяет выработать логические навыки, стимулировать долговременную и кратковременную память, но и помочь учащимся преодолеть страх общения на иностранном языке [1]. В результате обучаемые могут не только высказываться спонтанно, но и формулировать внутреннюю речь уже на изучаемом языке. Обучение полилогу осуществляется на основе различных форм общения, одним из которых является дискуссия.

В рамках современных методов дискуссия рассматривается как один из видов полилогического общения, позволяющий развивать и улучшать как навыки общения

на иностранном языке, так и умение общаться в целом, аргументировать, убеждать собеседника, вступать в контакт и так далее[4].

Обучение дискуссии основано на конкретных методических пособиях. Нами был проведен анализ работ ведущих специалистов в методической области нашей страны. На основе исследования был разработан комплекс электронных упражнений, благодаря которому учащиеся смогут развить и закрепить навыки аргументации, убеждения собеседника, вступления в контакт, а также преодолеть страх публичных выступлений на иностранном языке в рамках современных средств электронной связи. Данный комплекс упражнений включает в себя несколько этапов. На первом этапе учащимся предлагаются тексты определенной тематики, тренировочные языковые упражнения и творческие задания, направленные на формирование навыков аргументации с применением ресурсов мобильного телефона. Вторая часть комплекса упражнений направлена на формирование навыков и умений вступления в контакт с использованием программы Skype. Третья часть комплекса упражнений носит закрепительный характер и представляет собой формирование речевых умений убеждения на основе электронной почты. На данный момент часть данного комплекса упражнений уже применяется в качестве методического материала в Центре интенсивного обучения английскому языку «Fast'n'Easy» (г. Кемерово), где учащимися достигаются высокие результаты овладения навыками общения на английском языке.

Литература

1. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке: Кн. для учителя. 2-е изд. М.: Просвещение, 1985.
2. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. 2-е изд., переработанное и дополненное. М.: Высшая школа, 2009.
3. Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. — М.: изд-во МГУ, 1986.
4. Ковальчук М.А. Дискуссия как средство обучения иноязычному общению. М.: Высшая школа, 2008.

Слова благодарности

Приношу огромную благодарность молодежному научному portalу "Ломоносов" за возможность расширить свои знания и поделиться собственным опытом с другими участниками.