

## Секция «Иностранные языки и регионоведение»

### Современные методы развития коммуникативной компетенции при обучении лексике в старших классах средней школы

*Шевченко Вячеслав Сергеевич*

*Студент*

*Южный федеральный университет, Факультет лингвистики и словесности (ПИ),*

*Ростов-на-Дону, Россия*

*E-mail: Classified1515@mail.ru*

Процесс обучения иностранным языкам за последние 30 лет претерпел сильные изменения, а использование коммуникативного подхода является результатом переосмысления сущности иноязычного обучения. Однако овладение иноязычным общением – процесс многоаспектный, а коммуникативная компетенция, выступающая в качестве искомого результата обучения, – явление сложное и многокомпонентное [Сафонова: 12]. Уровень сформированности коммуникативной компетенции напрямую зависит от качества овладения такими компонентами этого явления, как языковая и речевая компетенции, важнейшую роль в структуре которых играют лексические умения и навыки.

Актуальность данного исследования заключается в необходимости анализа современных методов развития коммуникативной компетенции в процессе обучения лексике на уроках иностранного языка в старших классах.

Объектом данного исследования является процесс формирования и развития коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку.

Предметом исследования является современная методика формирования и развития лексических умений и навыков при обучении иностранному языку.

Целью данного исследования является анализ современных методов развития коммуникативной компетенции при обучении лексике. В соответствии с поставленной целью, в круг задач входит:

- описание психолого-физиологических особенностей обучения лексической стороне коммуникативной компетенции;
- характеристика современных методов формирования и развития лексической стороны коммуникативной компетенции;
- анализ эффективности современных методов формирования и развития лексической стороны коммуникативной компетенции.

При коммуникативном подходе лексику необходимо вводить и закреплять так, чтобы учащиеся не только запоминали форму и значение лексических единиц, но и понимали, как эти единицы функционируют в языке и речи [Панов: 33]. При этом важнейшую роль играет ассоциативное мышление. Ассоциативные связи могут быть парадигматическими и синтагматическими. Чем больше таких связей, и чем они крепче, тем выше готовность использовать соответствующие лексические единицы в речи [Пассов: 25]. Таким образом, суть формирования лексических умений и навыков в рамках коммуникативного подхода состоит в формировании и развитии парадигматических и синтагматических связей лексических единиц.

Среди ряда современных методов в рамках коммуникативного подхода, которые еще не получили широкого распространения в наших школах и гимназиях, стоит выделить дискуссионный метод и метод театрализации. Оба метода были мною применены во

время педагогической практики в 10 “В” классе гимназии 36 города Ростов-на-Дону. Дискуссионный метод был использован в ходе изучения модуля “Environmental issues” учебника «Spotlight 10: О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.» на тему: «Creature comforts vs. Environment.” Класс был разбит на 2 равные группы, одна из которых приводила аргументы в пользу развития промышленных предприятий и активного использования природных ресурсов, другая выступала за снижение развития промышленности в целях сохранения окружающей среды. Предварительно учащиеся ознакомились и разобрали ряд новых лексических единиц, связанных с данной темой. В ходе дискуссии ученики активно употребляли новую лексику в различных контекстах и при описании различных ситуаций, что способствовало ее эффективному усвоению. Кроме этого, ученики старались правильно аргументировать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, приходить к компромиссу. Развитие этих умений напрямую влияет на общий уровень развития коммуникативной компетенции.

Метод театрализации был использован в ходе изучения модуля “Travelling” учебника “Spotlight 10: О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.” Ученики были ознакомлены со списком новых слов в раздаточном материале. Затем класс был разбит на несколько небольших групп, каждому ученику давалась карточка с новым словом. Задача группы состояла в том, чтобы придумать и разыграть мини-сценку, иллюстрирующую слова из полученных карточек. Другие группы должны были догадаться, какие слова были загаданы и описать увиденную мини-сценку, используя активный вокабуляр. Подобные мини-постановки способствовали развитию не только основных видов речевой деятельности, но и ассоциативного мышления, памяти, навыков общения в коллективе и творческой инициативы, что является неотъемлемой частью коммуникативной компетенции.

Также мною было проведено исследование с целью выяснить эффективность каждого из методов на основании 3 проверочных работ, которые показали степень усвоения лексического материала:

- дискуссионный метод: в конце занятия – 77%, на следующий день – 73%, спустя 3 дня – 90%;
- метод театрализации: в конце занятия – 85%, на следующий день – 80%, спустя 3 дня – 95%.

Анализ полученных результатов дает основание для вывода, что оба метода способствуют прочному усвоению лексики. При этом метод театрализации более эффективен и способствует развитию большого числа компонентов коммуникативной компетенции. Однако дискуссионный метод требует меньших затрат времени, что играет важную роль при планировании урока.

### **Литература**

1. Панов Е.М. Основы методики обучения иностранным языкам. М., 1997.
2. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М., 1991.
3. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М., 2004.