

Секция «Иностранные языки и регионоведение»

Методические рекомендации по обучению студентов 1-3 курсов языковых вузов/факультетов английскому языку в рамках курса "General English"

Басова Ирина Анатольевна

Соискатель

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия

E-mail: irinaffl@mail.ru

Курс английского языка «General English» преподаётся студентам большинства языковых вузов/ факультетов Российской Федерации, в том числе факультета иностранных языков и регионоведения МГУ им. М.В. Ломоносова, изучающих английский язык как первый иностранный.

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования. Важным является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессионально-коммуникативной компетенции (лингвистической и социолингвистической) для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, профессиональной и научной, культурной деятельности при общении с зарубежными партнёрами, а также для дальнейшего самообразования.

В качестве задач курса «General English» можно выделить следующие:

- 1) развитие навыков и умений в следующих видах речевой деятельности на английском языке: чтении, аудировании, говорении и письме;
- 2) развитие научно-исследовательских умений: работа с различными справочными материалами; написание тезисов выступления, статей, рефератов; составление библиографии по теме исследования и т.д.;
- 3) развитие билингвальных профессионально-коммуникативных умений, готовности обсуждать профессиональные проблемы на родном и иностранном языках;
- 4) овладение студентами рядом лексических и грамматических единиц;
- 5) развитие профессиональных риторических умений: подготовки и проведения публичных профессиональных презентаций (подготовка тезисов, необходимых раздаточных материалов для оптимизации усвоения предъявляемой информации; разработка заданий на отработку содержания лекционного материала и обеспечение контроля эффективности его усвоения);
- 6) расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

Представляется необходимым программу данного курса строить с учётом следующих педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности, автономии студентов. [1]

Рекомендуемая продолжительность курса – 570 часов (шесть семестров); трудоёмкость дисциплины – 190 часов (объём аудиторных часов + самостоятельная работа) в учебный год.

Курс рекомендуется составлять, включая в него 4 обязательных раздела, каждый из которых соответствует определённой сфере общения (бытовая, учебно-познавательная, социально-культурная и профессиональная сферы). Данные разделы различаются по

трудоемкости и объёму изучаемого материала. Соотношение трудоемкости разделов может варьироваться с учётом специальности (преподавание, перевод, межкультурная коммуникация). Изучение разделов может идти последовательно или строиться нелинейно, в рамках учебных модулей, объединяющих темы общения из различных разделов курса. Более того, с учётом специфики языковых факультетов, разделы 3 и 4 (социально-культурная и профессиональная сферы общения) во многом будут пересекаться.

В рамках курса «General English» возможно использовать традиционную и балльно-рейтинговую системы контроля.

Введение балльно-рейтинговой системы контроля продиктовано новым этапом развития системы высшего профессионального образования в России, обусловленным подписанием Болонских договоренностей. Такая система контроля возможна только при модульном построении курса и обеспечивает плавный переход к кредитно-модульной системе, что является одной из задач модернизации ГОС ВПО. Данная система контроля способствует решению следующих задач:

- повышению уровня учебной автономии студентов;
- достижению максимальной прозрачности содержания курса, системы контроля и оценивания результатов его освоения;
- усилению ответственности студентов и преподавателей за результаты учебного труда на протяжении всего курса обучения;
- повышению объективности и эффективности промежуточного и итогового контроля по курсу. [2]

Балльно-рейтинговый контроль означает, что итоговая оценка складывается из полученных баллов за выполнение контрольных заданий по каждому учебному модулю курса, а не только от полученной оценки за ответ на зачете или экзамене. Данная система предполагает:

1. систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение семестра или семестров, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;
2. обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по семестрам и месяцам;
3. регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня учебной дисциплины, ответственности и системности в работе;
4. обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;
5. ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса.

Семестровый курс оценивается по шкале 100 баллов. Для получения зачета достаточно набрать 60 баллов. Для дифференцированного зачета или экзамена используется следующая шкала. Традиционная российская система оценивания оперирует в рамках оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Для обеспечения сопоставимости с международной системой оценок возможно введение 100-балльной и буквенной системы. В данном случае принимается следующая шкала: (рис.1)

Для реализации балльно-рейтинговой системы контроля необходимо выполнить ряд действий:

1. Разбить курс на учебные разделы/ модули.
2. Оценить каждый модуль в баллах.
3. Для каждого модуля/ раздела выбрать типы контрольных заданий, которые могут наиболее точно и достоверно определить уровень учебных достижений студентов, соотнести планируемый и реальный результат с поставленными целями.
4. Оценить каждое задание в баллах.
5. Продумать систему требований к выполнению данных заданий.
6. Выработать систему штрафов и бонусов за нарушение требований, несоблюдение сроков сдачи письменных работ и т.д.
7. Отобрать образцы выполнения контрольных заданий.

Литература

1. Афонасова В.Н. Методика построения профессионально-рейтинговых программ обучения иностранному языку в неязыковом вузе: автореферат диссертации кандидата педагогических наук, Москва, МГПУ, 2003.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс: пособие для студентов пед.вузов и учителей. Москва, АСТ, Астрель, 2008.

Иллюстрации

A	«отлично»	90-100 баллов
B	«хорошо»	76-89 баллов
C	«удовлетворительно»	60-75
D	«неудовлетворительно»	менее 60 баллов

Рис. 1: рис.1