

## **Секция «Иностранные языки и регионоведение»**

### **Итоговый школьный квалификационный экзамен (обоснование термина)**

***Корнев Алексей Александрович***

*Аспирант*

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет  
иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия*

*E-mail: alexeykorenev@gmail.com*

В основе современного лингводидактического тестирования лежат идеи стандартизации, унификации, объективности и равенства возможностей. В то же время нет ясности в терминологии, что зачастую вызывает негативное отношение к самому понятию «тест». Недостаточно теоретически исследованной остается проблема стандартизированного контроля по иностранным языкам на рубеже школа-вуз (существующие классификации тестов по иностранному языку недостаточно отражают специфику тестирования на данном этапе). В настоящий момент не существует понятия, характеризующего экзамен на рубеже школа-вуз.

Отечественные и зарубежные исследователи подчеркивают особую важность построения логичной, преемственной и взаимосвязанной системы итогового контроля на разных уровнях. Подобная система позволяет корректировать учебные программы и образовательные стандарты, соотнося их с современным социальным заказом, реально влиять на методику преподавания иностранных языков в школе и вузах. Безусловно, краеугольным камнем с точки зрения итогового контроля являются итоговые и вступительные экзамены на рубеже школа-вуз, так как на данном этапе чрезвычайно важно дать объективную количественную и качественную характеристику знаний, умений и навыков учащихся. Более того, эта характеристика становится одним из механизмов социального отбора.

Не менее важной представляется классификация тестирования с позиций тестов достижений (Achievement tests), тестов распределения (Placement tests) и тестов коммуникативной компетенции (Proficiency tests). «Placement tests» при этом определяются как «тесты, оценивающие уровень развития коммуникативных умений с точки зрения возможности участия в определенном учебном курсе» [1, xvi]. Тесты достижений определяют степень усвоения учебного материала, а тесты коммуникативной компетенции, противопоставляемые в цитированной выше работе тестам достижений, не базируются на определенной программе или курсе, а оценивают общий уровень развития речевых умений. Проблема заключается в том, что анализируемые в ходе данного исследования экзамены совмещают в себе функции всех трех описанных выше тестов.

Еще одной общепринятой классификацией тестирования является критериально-ориентированное и нормативно-ориентированное измерение (Макнамара, 2005; Coombe, Folse, Hubleу, 2010). При нормативно-ориентированном измерении результат отдельного испытуемого соотносится с результатами других испытуемых. При критериально-ориентированном измерении демонстрируемые умения сравниваются с описаниями минимального адекватного выполнения заданий на соответствующем уровне.

Таким образом, стандартизированный контроль по иностранному языку на рубеже школа-вуз объединяет в себе несколько видов тестового контроля, вследствие чего сложно однозначно классифицировать данный экзамен. В ряде работ предлагается

термин «High-Stakes Testing» («тестирование административно-управленческого предназначения» (Lewis, 2000; Звонников, Челышкова, 2007), характеризующий тестирование, связанное с принятием наиболее ответственных решений в образовании, однако, данный термин не полностью отражает специфику тестирования на рубеже школа-вуз. Так, к тестированию административно-управленческого предназначения будут относиться не только рассматриваемые в данной работе экзамены, но и, например, экзамен на получение водительских прав или тест по приему кандидатов на работу.

В связи с этим предлагается термин «Итоговый школьный квалификационный экзамен» - экзамен на рубеже школа-вуз, который проводится с целью оценивания знаний умений и навыков выпускников школ и отбора абитуриентов в вузы. Данный экзамен может проходить в форме централизованного экзамена (например, в России, Японии, США или Великобритании) или в иной форме (во Франции или Германии).

### **Литература**

1. Coombe C., Folse K., Hubley N. A practical guide to assessing English language learners. – The University of Michigan Press, 2007 – 202 pp.
2. Lewis A. High-Stakes Testing: Trends and Issues // Mid-continent Research for Education and Learning – Aurora:Mid-continent Research for Education and Learning, 2009 - 8 pp.
3. Макнамара Т. Языковое тестирование / [пер. с англ. Л.Н. Беляева] – М. : RELOD : Oxford University Press, 2005. - 173 с
4. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения – Москва: Издательский центр «Академия», 2009. – 223 с.