

## Секция «Инновационная экономика и эконометрика»

### Роль науки и знаний в инновационной экономике как современной стадии развития мира.

*Ле Майань*

*Студент*

*Финансовый университет при Правительстве РФ, Факультет финансов и кредита,  
Ханой, Вьетнам*

*E-mail: sheismayale@gmail.com*

Наука непосредственно является одной из ключевых производительных сил общества и экономики. Еще Карл Маркс говорил, что «главная производительная сила общества — это сами люди, участники общественного производства», при этом он подчеркивал необходимость знаний и повышения квалификации рабочей силы. Эти проблемы актуальны и сейчас, особенно в условиях инновационной экономики – современной стадии развития мира. Значит, развитие и распространение научных знаний – один из ключевых вопросов, который должен рассматриваться государствами.

Несмотря на быстрое развитие технологий, в настоящее время во многих странах наблюдается некоторое снижение качества образования. К примеру, темпы развития науки в России сильно отстают от темпов данного показателя во времена СССР. Отечественное научное приборостроение практически полностью погибло, лаборатории оснащены морально устаревшим оборудованием, продолжается процесс «утечки умов».

Что же может случиться в случае угасания науки? В первую очередь, упадет сам уровень образования. Далее, не будет хватать высококвалифицированных кадров для развития технологий. Без усовершенствованной техники, снизится качество и конкурентоспособность продукции. Все это также ведет к снижению международной конкурентоспособности страны, ухудшению ее позиций в мировой экономике. Следовательно, упадет и международный престиж страны. Из-за снижения спроса на продукцию данной страны возможен *экономический кризис*. Значит, негативные последствия проблемы скажутся на всех, низкое качество образования и знаний приведут к спаду уровня жизни каждого человека. Важно и то, что неэффективное использование научных знаний приведет к тому, что мир будет развиваться экстенсивно, за счет использования невозобновляемых природных ресурсов. А это и *экологический кризис*. В конце концов, проблема науки взаимосвязана со всеми другими *глобальными проблемами*, ведь без научного знания невозможно будет найти разрешение всем этим вопросам. Таким образом, проблема развития науки и знаний – это одна из центральных проблем развития страны и человечества в целом.

Чтобы найти разрешение проблемы, надо понять ее сущность. Помимо недостатка самой талантливой молодежи, существует и проблема ее обеспечения. Значит, надо поднять престиж профессии ученого и развивать финансирование данной сферы. К сожалению, уже на этом этапе возникают проблемы, потому что наука сама по себе не дает быстрых результатов, а предприниматели и государство желают вкладывать средства только в краткосрочные исследования. В российских ВУЗах учатся много талантливых студентов, которым нужна поддержка. К примеру, по результатам исследования ученых из Центра по инновациям в преподавании математики Плимутского университета российские студенты-математики — одни из лучших в мире. Но бизнесмены не могут

быть уверены в том, что разработка новой уникальной и важной детали или формулы, если она пройдет удачно, даст им лично выгоду, а само по себе такое исследование затратное и трудоемкое. Существует и проблема прямого финансирования. Конечно, в России существует некоторое количество *исследовательских грантов*, таких как «стипендия Президента Российской Федерации для студентов и аспирантов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики», но, к сожалению, чаще студенты получают иностранные гранты, такие как гранты Фулбрайта, где исследование проходит на территории США. Значит, российскому государству стоит более эффективно и целенаправленно стимулировать работу своих ученых и молодых исследователей.

Всем известно, что будущее страны – это молодое поколение. Поэтому, важнейшей задачей для разрешения проблем науки является развитие образования.

Так, Россия официально присоединилась к *Болонскому процессу* в сентябре 2003 года на берлинской встрече министров образования европейских стран. Но сам этот процесс происходит именно сейчас. На мой взгляд, трудно однозначно определить положительный или отрицательный эффект имеет данное присоединение. Болонский процесс дал развитию образования в России очень много, в частности, он заставил серьезно и критически осмыслить то, что страна имеет, и наметил определенные шаги по движению и по изменению этой системы. Благодаря присоединению расширился доступ к высшему образованию, повысилась мобильность студентов и преподавателей, а также предполагается успешное трудоустройство выпускников вузов за счет того, что все академические степени и другие квалификации ориентированы на рынок труда.

С другой стороны, многие приходят к выводу, что Болонская система обучения уничтожает университет как феномен нового времени, и не только в России. Многие профессии, такие как инженер-разработчик, «за четыре года не подготовить». Также, часто говорят о том, что Болонская система – скрытый подход к переходу на платное образование.

Несомненно, Болонский процесс сложно охарактеризовать чисто негативно или положительно. На мой взгляд, вывод можно сделать будет только тогда, когда все уже будет полностью осуществлено на практике. Но тогда, многое уже будет трудно вернуть. Поэтому государство должно отслеживать эффективность новой системы на каждом этапе, и вносить необходимые изменения, если они понадобятся.

Для развития науки и образования, прежде всего, надо поднять престиж профессии ученого. Следующим этапом является обеспечение эффективного финансирования. Государство должно создать благоприятную *правовую, налоговую и организационно-экономическую среду* для внедрения достижений науки в экономику. Все это позволит создать новый, мощный научно-технологический потенциал. Повышение качества научных знаний и образования повлечет за собой новые открытия и инновации. Это повлечет за собой стабилизацию и развитие экономики. Государство сможет перейти к инновационному типу экономики, как к экономике постиндустриального общества. Все это также будет способствовать повышению международной конкурентоспособности национальной экономики.

Но наука важна не только для подъема экономики и статуса страны, она необходима и для разрешения уже сложившихся неблагоприятных ситуаций. В условиях

глобального кризиса зачастую только принципиально новыми методами и подходами, разработанными с помощью научных исследований и инноваций, можно разрешить уже возникшие и вновь возникающие проблемы. Поэтому для разрешения всех глобальных проблем, которые стоят перед лицом человечества, в первую очередь, следует решить вопрос развития науки и подъема уровня знаний.

### **Литература**

1. Федеральный Закон Российской Федерации «О науке и государственной научно - технической политике» от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ.
2. Проект федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (на 14 октября 2011 года, версия 3.0.2).
3. Базыкин Д.В. Роль науки в современном социуме и теория постиндустриального общества// электронный журнал «Университетские исследования», 2010. <http://www.uresearch.psu.ru/>
4. Вступление России в Болонский процесс - переход к платному образованию?//Кирилл и Мефодий. Электронный ресурс: КМ.ru. 11 декабря 2011 г.
5. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология: Соч., т. 3.
6. Официальный сайт Президента РФ//Электронный ресурс: президент.рф

### **Слова благодарности**

Выражаю свою признательность и благодарность научному руководителю к.э.н., доц. Кадышевой Ольге Владимировне