

Секция «Психология»

Эффективность применения методов психолого-педагогической коррекции (арт-терапии) эмоциональных проблем в работе с детьми с особыми возможностями здоровья в амбулаторной практике

Хапикова Ольга Владимировна

Студент

Набережночелнинский государственный педагогический институт, педагогики и методики начального образования, Набережные Челны, Россия

E-mail: hapiga88@mail.ru

Наблюдения специалистов показывают, что у 12–19% детей дошкольного возраста диагностируются выраженные формы психических расстройств, а 30–40% составляют группу риска по развитию психических нарушений [4].

Проблемы в развитии необходимо выявить на ранних стадиях онтогенеза, ведь именно детский возраст наиболее благоприятен для профилактики и коррекции [1].

Практическое исследование проводилось на базе Набережночелнинского психоневрологического диспансера филиала РКПБ им. В.М.Бехтерева с детьми разных возрастов, имеющими различные психические нарушения силами преподавателей и студентов 4,5 курсов ГОУ ВПО «НГПИ».

Численность выборки детей с проблемами в развитии составило 15 человек, среди которых 12 мальчиков и 3 девочки

Практическое исследование проводилось с октября 2009 года по октябрь 2010 года на базе вышеуказанного диспансера. Исследование включало в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

В ходе *констатирующего* этапа проводилась диагностика особенностей мышления (методика «Исключение предметов»), психофизиологического состояния испытуемых (Цветовой тест М. Люшера), определение эмоциональных проявлений детей (методика «Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка») а также выявлялись значимые лица в их окружении (Цветовой Тест Отношений).

Контрольный этап исследования показал снижение интенсивности сверхчувствительности, боязливости, плаксивости, нетерпеливости, а также улучшение отношения к себе и снижение показателей по факторам нестабильности выбора, отклонения от аутогенной нормы и тревожности у детей с особыми возможностями здоровья после проведенного формирующего этапа исследования с использованием коррекционной системы занятий. Выбор лонгитюдного исследования в работе с выбранной категорией детей оказался оправданным и обеспечил достижение заметных результатов.

При помощи t-критерия χ^2 Пирсона и Стьюдента было установлено, что сравниваемые значения 2-ух выборок (результаты констатирующего этапа и результаты контрольного этапа) статистически достоверны. Можно утверждать, что при использовании комплекса коррекционных занятий, основанных на средствах искусства, решение эмоциональных проблем у детей с особыми возможностями здоровья становится достижимым.

Значимо достоверные результаты по t-критерию Стьюдента совпали с различиями по критерию χ^2 Пирсона по таким чувственным проявлениям, как сверхчувствительность, боязливость, плаксивость, нетерпеливость, сочувствие, упрямство.

Таким образом, полученные результаты проведенного исследования дают возможность утверждать о том, что коррекция эмоциональных проблем у детей с особыми возможностями здоровья эффективна, при использовании методов арт-терапии.

Литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб. для студ. сред. и высш. учеб.заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комисарова, Т.А. Добровольская. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 248 с
2. Киселева, М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. – Речь, 2007. – 336 с., илл.
3. Специальная психология: учебник для студ. Высш. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовского. – 6-е изд.,испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 560 с.
4. <http://psy.1september.ru/articlef.php?ID=200501814>

Слова благодарности

Автор выражает признательность к.п.н. Кисловой А.И. за помощь в подготовке тезисов.