

**К вопросу организации системы психологического сопровождения
студентов в процессе профессионального обучения**

Кусраева Ирина Мерабовна

Аспирант

Санкт-Петербургский государственный университет, психологии,

Санкт-Петербург, Россия

E-mail: K.I.M._spb_@mail.ru

В современных условиях потребность в непрерывном совершенствовании системы подготовки квалифицированных кадров, качественном обучении и прогнозировании последующей успешной профессиональной деятельности будущих специалистов очень высока.

Особенно остро проблема повышения качества подготовки будущих специалистов стоит в высшей школе. Важнейшим фактором реализации этого процесса является формирование адекватных мотивационных установок учебной и будущей профессиональной деятельности, который в первую очередь должен быть сопряжен грамотной профессиональной ориентацией на этапе выбора будущей профессии. И здесь нельзя переоценить значение грамотной организации системы мероприятий по обеспечению выбора вида профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями личности и потребностями общества.

Именно в процессе обучения в вузе происходит первичное «освоение профессии», которое детерминирует успешность будущей профессиональной деятельности. Хорошо известно, что студенты в процессе профессионализации в вузе «проживают» несколько кризисных моментов (Г.Ю. Любимова, Ю.П. Поваренков, И.В. Вачков в соавт., Э.Ф. Зеер и др.). Эти кризисы создают состояние психологического напряжения, а иногда и состояние явно выраженного стресса и деструкции и, безусловно, отрицательно влияют на эффективность обучения студентов. В отсутствие явной психологической помощи они протекают остро и преодолеваются стихийно, что может приводить к нежелательным деформациям профессиональной мотивации и психологических установок у студентов.

Все изложенное выше лишь малая часть того, что делает очевидным целесообразность и важность организации системы психологического сопровождения студентов в процессе их обучения и профессионализации.

Следует сказать, что потребность в психологической службе в вузе была осознана отечественными педагогами и психологами достаточно давно. Теоретическая разработка этой проблемы и ее практическое решение прослеживается, начиная с 70-х годов (Т.В. Кудрявцев, Н.М. Пейсахов, Ю.Н. Карандашев, С.Д. Смирнов, Е.А. Климов, В.Я. Ляудис, Э.Ф. Зеер и др.).

Вопрос актуальности изучения указанной проблемы, возник перед нами в результате проведения комплексного исследования мотивационной сферы студентов вуза. В исследовании, которое проводилось в середине второго семестра учебного года (2007 г.), приняли участие 263 студента Северо-Осетинского государственного университета. Автором методики «Изучение мотивации обучения в вузе» Т.И. Ильиной [1] в опросник

были включены ряд фоновых вопросов, ответы на которых в дальнейшем не обрабатываются (не влияют на полученные по шкалам методики баллы). Рассмотрим эти вопросы и самые популярные ответы на них.

На вопрос «Какое из присущих качеств вы выше всего цените?» большинство студентов отметили такие качества как: честность, доброта, терпение, дружелюбие, целеустремленность, ответственность, оптимизм, отзывчивость, усидчивость, трудолюбие, усердие, общительность, работоспособность, упорство, умение любить, дисциплинированность, искренность, тактичность, бескорыстие, сострадательность, порядочность, справедливость, самостоятельность, выдержка, заботливость, открытость, спокойствие, надежность, жизнерадостность, решительность, любознательность, уважение к ближнему, уравновешенность, амбициозность, пунктуальность, чувство юмора, компетентность, объективность.

Самые частые ответы на вопрос «От каких из присущих вам качеств вы хотели бы избавиться?» следующие: лень, вспыльчивость, эгоизм, вредность, неуверенность в себе, упрямство, капризность, наивность, нерешительность, боязливость, стеснительность, высокая самокритичность, ранимость, злопамятность, эмоциональность, завистливость, недоверие, доверчивость, открытость, восприимчивость, медлительность, замкнутость, любопытство, инфантильность, обидчивость, закрытость, ревность, тревожность, мнительность, пассивность, рассеянность, категоричность, раздражительность, впечатлительность, боязнь публичных выступлений, комплексы, неумение говорить «нет», излишняя простота, мстительность, невнимательность, суетливость, эмоциональность, поверхностность, рассеянность, трусость, впечатлительность, застенчивость, грубость, откладывание «на потом», неусидчивость, ворчливость, обидчивость, демонстративность, гордыня, истеричность.

подавляющее большинство студентов на вопрос «Какое из присущих вам качеств больше всего мешает учиться?» отметили такие качества как: лень и неуверенность в себе, нетерпеливость, неусидчивость, рассеянность, застенчивость, трусость, стеснительность, общительность, плохая память (отмечали преимущественно студенты-лингвисты), отсутствие упорства, легкомыслие, легковерность, низкая самооценка, агрессивность, медлительность, самокритичность, нерешительность, восприимчивость, разрозненность, доверчивость, эмоциональность.

На вопрос «Какое из ваших качеств помогает вам учиться?» большинством студентов были отмечены такие качества как: целеустремленность, ответственность, упорство, любознательность, трудолюбие, интерес к выбранной специальности, усидчивость, твердая воля, хорошая память (отмечали преимущественно студенты-лингвисты), самоконтроль, самостоятельность, увлеченность, принципиальность, совесть, быстрота обучаемости, обязательность, мечтательность, честность, высокий интеллект, чувство долга, твердая воля, собранность, дисциплинированность, изобретательность, находчивость, самолюбие, прилежность, сознательность, собранность, стойкость, внимательность, скрупулезность, решительность, терпение, требовательность к себе, энтузиазм, вера в себя, общительность, прагматичность, усердие, настойчивость.

Приведенные выше ответы студентов на второй и третий вопросы содержат в себе некоторые общие негативные тенденции. Они, в целом, свидетельствуют о некотором личностном неблагополучии, которое может сказаться на качестве профессионального обучения и дальнейшей профессиональной деятельности.

Таким образом, качественное профессиональное образование и профессиональное ориентирование будущих специалистов должны быть сопряжены с поиском новых подходов в обучении в соответствии с реалиями сегодняшнего времени. Сегодня, в силу предъявляемых требований к выпускнику вуза дальнейшая разработка указанной проблемы приобретает все большую значимость. Конкретное решение в основном сводится к оказанию личности студента комплексной психологической поддержки на разных этапах профессионального становления с целью выявления и позитивного решения проблем, связанных с начальным этапом профессиональной карьеры.

Литература

1. Практикум по возрастной психологии: Учеб.пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб.: Речь. 2002.