

**Этнокультурные аспекты детско-родительских отношений**

**Токарева Марина Алексеевна**

*Студент*

*КИСО (филиал РГСУ), Факультет социальной работы, психологии и педагогики,*

*Курск, Россия*

*E-mail: tokareva@email.ru*

Интерес к вопросам детско-родительских отношений появился в российских общественных науках давно. Повышение пристального внимания ученых разных областей к семье в последние два десятилетия не случайно, оно связано, с одной стороны, с необходимостью активизации человеческого фактора в условиях социально-экономического развития, с другой – с обострением некоторых проблем и противоречий, характеризующих состояние семейных отношений в настоящий момент.

Семья – один из важнейших воспитательных институтов, роль и значение которого в формировании личности трудно переоценить. В семье тесно сплетены супружеские, родительские и детские взаимоотношения. Дети остро реагируют на все изменения в семье. Они особенно сензитивны к оценке взрослого, его позиции по отношению к себе, к состояниям матери и отца, изменению стереотипов повседневной жизни и т.д. [3].

Несмотря на общеизвестный факт, что в изменяющихся условиях экономики, политики, культуры семья утрачивает психологическую и социальную устойчивость, а также на возрастание числа кросскультурных исследований до настоящего времени этнокультурные проблемы современной семьи остаются недостаточно изученными.

Психологическое изучение формирования и развития личности невозможно без учета конкретных условий жизнедеятельности человека, того реального жизненного контекста, в котором осуществляется развитие личности ребенка. В каждой конкретной культуре, этносе имеется своя система ценностей, свои особенности, стили и традиции воспитания. Традиции воспитания зависят от сложившейся культуры. На особенности и развитие семьи влияют этнокультурные условия, в т.ч. национальная принадлежность человека.

В настоящий момент наблюдается значительный рост исследований, посвященных детско-родительским отношениям и развитию подростка в семье [1]. Поэтому мы считаем на сегодняшний момент проблему влияния детско-родительских отношений на успешную этнокультурную социализацию подростков весьма актуальной. Именно благоприятные детско-родительские отношения способствуют процессу этнокультурной социализации подростков в обществе. Ведь семья является первичным институтом социализации, которая способствует усвоению подростком социального опыта путем вхождения в социальную среду, в систему социальных связей. Благоприятный для воспитания уклад семейной жизни характеризуется положительной направленностью духовной жизни семьи, благоприятной нравственной и трудовой атмосфере, положительным примером родителей в труде, доверительными отношениями между взрослыми и детьми [5].

Целью исследования было изучение влияния детско-родительских отношений на этническую социализацию подростков. Экспериментально-психологическое исследование

этнокультурных аспектов детско-родительских отношений проходило в январе – феврале 2011 года. Экспериментальной базой исследования являлась МОУ «Средняя общеобразовательная школа 43» им. Г.К. Жукова. В исследовании приняли участие 100 подростков в возрасте от 13 до 14 лет. Гендерный состав: мальчики – 56 %, девочки – 44 %. Состав семьи – полный (68 %), неполный (32 %).

По результатам данного исследования были сделаны следующие выводы. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» Г.У. Солдатовой, О.А. Кравцовой, О.Е. Хухлаева, Л.А. Шайгеровой [5]. У 94 % подростков выявлен средний уровень толерантности. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность. Низкий уровень толерантности у 2 % респондентов. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям. Высокий уровень толерантности свойственен 4 %. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности.

Методика «Типы этнической идентичности» Г.У. Солдатовой, С.В. Рыжовой [5]. Доминирующим типом этнической идентичности является позитивная этническая идентичность («Норма»), которая выявлена у 57 % респондентов, что свидетельствует о том, что у них присутствует сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам. Высокий уровень «Этнонигилизма» не выявлен у подростков, т.е. ни у кого не прослеживается тенденция отхода от собственной этнической группы. Высокий уровень «Этнической индифферентности» выявлен у 5 % подростков, т.е. им характерно размывание этнической идентичности, выраженное в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности этничности.

Опросник родительского отношения к детям – «зеркало» для АСВ (РОД). По данной методике проводилась диагностика стиля воспитания: гиперпротекция / гипопротекция. Гиперпротекция диагностирована у 51 % процента респондентов. То есть родители уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания, и воспитание его стало центральным делом их жизни. Гипопротекция выявлена у 30 % детей, это такая ситуация, при которой ребенок или подросток оказывается на периферии внимания родителя, до него «не доходят руки», родителю не «до него».

Методика «Социальная дистанция» (шкала Богардуса) [5] позволяет провести диагностику индекса социальной дистанции. Были получены индексы социальной дистанции: у европейцев – 9,65; американцев – 9,57; украинцев – 9,25; белорусов – 7,27; армян – 4,39; чеченцев – 1,76; цыган – 1,49; вьетнамцев – 2,87; русских – 19,88. Из этих результатов видно, что самая большая социальная дистанция у русских детей к чеченцам и цыганам; а наименьшая дистанция – к русским. Таким образом, 71 % респондентов выразили свое отрицательное отношение к цыганам, 69 % – к чеченцам, 59 % – к вьетнамцам. 88 % респондентов выразили положительное отношение к русским.

Таким образом, основными агентами социализации выступают семья и ближайшее окружение. Детско-родительские отношения играют огромную роль в этнокультурной социализации подростка. Можно сделать вывод, что для успешной этнокультурной социализации подростков необходимо стремиться создать гармоничные детско-родительские отношения, так как при них происходит понимание и принятие обычаев, традиций и стереотипов культуры, т.е. сближение со своей культурой. В дальнейшем

будет вестись психодиагностика родителей, а также выявление корреляции между стилями воспитания и этнической социализацией подростков.

### **Литература**

1. Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОД-ЭК». 2000.
2. Блинова А.Н. Социально-политический контекст этнической социализации детей российских немцев (XX–XXI вв.) Настоящее и будущее регионов Центральной России: материалы.
3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие. М.: Гардарики. 2005.
4. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Прокофьева Т.Ю., Кравцова О.А. Психодиагностика толерантности личности. М.: Смысл. 2008.
5. Соловьева Ж.А. Социализация как конечный результат социального воспитания // Высш. образование сегодня. 2007, № 2.