

Секция «Психология»

**Влияние экосистемных факторов на целевые ориентации родителей в воспитании ребенка-дошкольника.**

*Иванова Анна Игоревна*

*Аспирант*

*Институт социологии образования РАО, Социальная психология, Москва, Россия*

*E-mail: Ivansiuk@ya.ru*

В нашем анализе мы охарактеризуем социальную ситуацию развития ребенка-дошкольника на трех уровнях, которые входят в состав экологической модели отношений Ури Бронфенбрэннера [6]: макросистема, экосистема и микросистема. По У. Бронфенбрэннеру экологическая система состоит из пяти подсистем. Первая — микросистема представляет ближайшее окружение ребенка, его семью. Вторая — мезосистема — связана с ближайшим окружением семьи, детским садом, который посещает ребенок, местом жительства. Третья — экосистема — напрямую связана с социальным окружением родителей, их места работы, социальными организациями. Макросистема — является четвертой экосистемой и представляет собой культурные обычаи страны, традиции, ценности. В целом, макросистема оказывает влияние на все другие уровни. Последняя — хроносистема — является неким комплексом, включающим историческое развитие четырех перечисленных выше экосистем.

В работе макросистемное влияние на целевые установки родителей в воспитании ребенка будет рассмотрено с точки зрения временной и поселенческой специфики; экосистемное — как результат воздействия материального, образовательного факторов, а также вероисповедания; микросистемное — как полоролевые позиции отцов и матерей в зависимости от их семейного статуса (замужние / незамужние).

Анализ тех целей, на которые ориентируются родители при воспитании своего ребенка, представляет особый интерес, поскольку они в существенной степени определяют развитие его личностных особенностей.

Эмпирические материалы, на которых основана настоящая работа, были получены в результате социологических опросов родителей, чьи дети посещают детские дошкольные учреждения. Опросы проводились Институтом социологии образования РАО в Москве (2007 г.) и Красноярском Крае (2008 г.). В результате были получены данные по 4678 респондентам (1936 родителей в г.Москве и 2742 — в Красноярском Крае). Исследование продолжает цикл ранее проведенных ИСО РАО работ по данной тематике [1, 2, 3, 4, 5].

Материалы опроса достаточно убедительно показали, что на макросистемном уровне традиционная модель воспитания предполагает воспитательную ориентацию родителей на статусно-ролевую возрастную вертикаль с сопутствующими ей идеологическими компонентами, в частности такими как желание воспитывать в ребенке патриотизм и религиозность. При этом за прошедшие десять лет произошел существенный сдвиг в целевых ориентациях воспитания дошкольника: если раньше родители были нацелены на индивидуализацию ребенка, направленную на проявление его субъектности, то современный контекст задает родительскую ориентацию на традиционалистскую модель воспитания, затрагивающую морально-идеологические аспекты развития личности ребенка. Это позволяет сделать вывод о том, что уже на этапе дошкольного возраста про-

исходит влияние общего социокультурного контекста, который определяет конкретные цели родителей в развитии тех или иных качеств и способностей ребенка. Характерно, что поселенческая специфика на макросистемном уровне проявляется в той же оппозиции: село задает традиционалистскую модель в целевых ориентациях родителей, а крупный город — индивидуалистскую.

Анализ опроса родителей свидетельствует о существенном влиянии экзосистемных факторов на трансформацию целевых ориентаций в воспитании ребенка уже на этапе дошкольного детства. Материальное положение семьи задает определенный содержательный контекст взаимодействий в конкретном окружении ребенка. Иными словами, социальные связи родителей диктуют им желаемый набор качеств и умений, который необходимо сформировать у ребенка в процессе воспитания уже на этапе дошкольного детства. При этом следует особо отметить, что среди рассмотренных нами различных факторов только один из них задает направление в сторону индивидуализации ребенка — высокий образовательный статус родителей. Так, высокообразованные родители в целевых установках при воспитании ребенка ориентируются на развитие у него произвольного поведения и на принятие значимости ценности образования и культуры, нежели родители со средним образованием.

В-третьих, достаточно отчетливо проявилось влияние микросистемных факторов на целевые ориентации родителей дошкольников. Так, отцовская модель воспитания направлена на развитие в ребенке волевых качеств, тогда как материнская больше ориентирована на развитие ребенка согласно статусно-ролевой возрастной вертикали. Таким образом, в полной семье удерживается оппозиция материнской и отцовской модели воспитания по ценностному основанию «статусно-ролевая возрастная вертикаль — индивидуализм». Существенные же различия происходят в ситуации отсутствия одного из родителей: в неполной семье мать старается компенсировать отсутствие отца и стремиться актуализировать в ребенке достигнутые качества. При этом происходит некоторое снижение важности воспитания в ребенке морально-этических качеств и рост значимости развития в нем стремления к материальному благосостоянию.

### **Литература**

1. Иванова А.И. Влияние полноты семьи на эмоциональное благополучие ребенка-дошкольника // Другое детство. Сборник тезисов участников Второй Всероссийской научно-практической конференции по психологии развития. – М.: МГППУ, 2009. – С. 268-270.
2. Собкин В.С. Иванова, А.И.. Материнские стратегии воспитания детей дошкольного возраста // Вестник практической психологии образования. 2008. №1 (14).С. 46–51.
3. Собкин В.С., Марич Е.М. Социология семейного воспитания: дошкольный возраст. Труды по социологии образования. Том VII. Выпуск XII. – М.: Центр социологии образования РАО, 2002. – 247 с.
4. Собкин В.С., Марич Е.М. Опыт структурного анализа ценностных ориентаций родителей дошкольников // Вопросы психологии. – 2003. – №. – С. 3-12.

5. Собкин В.С., Марич Е.М. Влияние социально-стратификационных факторов на отношение родителей к системе дошкольного воспитания // Социология дошкольного воспитания. Труды по социологии образования. Т. XI. Вып. XIX / Под ред. В.С.Собкина. – М.: Центр социологии образования РАО, 2006. – С.7-32
6. Bronfenbrenner U. Toward an experimental ecology of human development // Amer. Psychol., 1977, v. 32, p. 513 – 531.