

Секция «Психология»

**Осознанность образа будущего у студентов с разным уровнем профессиональной идентичности**

**Антипова Дарья Александровна**

*Студент*

*ВГУ, философии и психологии, Воронеж, Россия*

*E-mail: daha1801@rambler.ru*

Современное общество характеризуется высокой степенью нестабильности и неопределенности дальнейшего развития, что накладывает отпечаток на каждого отдельного человека, на его представления о будущем. Изучение образа будущего, как никогда ранее, является актуальной темой исследования, так как современному обществу необходимы люди с четким представлением о желаемом будущем, с высокой готовностью активно действовать в настоящем.

Так же стоит отметить тот факт, что образная сфера человека в целом и отдельные образы изучаются в психологической науке, как правило, в отрыве от остальных характеристик человека, что, как мы считаем, приводит к фрагментарности и противоречивости получаемых данных. Мы считаем, что более интересными могут оказаться данные, полученные при изучении образа будущего человека в контексте выполняемой деятельности на определенном жизненном этапе, так как именно деятельность оказывает самое большое влияние на формирование и развитие человека в целом, на ее образную сферу в частности. Одной из самых важных видов деятельности, которой занимается человек, является профессиональная деятельность, в результате выполнения которой, у человека формируется профессиональная идентичность. Данное исследование будет посвящено соотношению образа будущего с профессиональной идентичностью.

Следовательно, целью нашего исследования является проверка гипотезы.

В качестве гипотезы выступает предположение о том, что существуют особенности образа будущего студентов с разным уровнем профессиональной идентичности:

1) для студентов с кризисной профессиональной идентичности и уровнем диффузной профессиональной идентичности будут характерны: низкая осознанность образа будущего;

2) для студентов с достигнутой профессиональной идентичностью или профессиональной псевдоидентичностью будут характерны: высокая осознанность образа будущего.

В качестве базы эмпирического исследования выступил Воронежский государственный университет, Воронежский государственный институт искусств и Воронежский военно-технический университет. Общая выборка составила 187 человек.

Теоретической основой исследования стали работы следующих ученых: П. К. Анохин, В. А. Барabanщиков, Н. А. Бернштейн, А. А. Гостев, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, С. Л. Рубинштейн, И. М. Сеченов, А. А. Смирнов, и др., которые изучали категорию образа и образную сферу человека в связи с деятельностью, которой занимается человек; К. А. Абульханова-Славская, Л. С. Выготский, Е. И. Головаха, А. А. Кроник, С. Л. Рубинштейн, К. Левин, Ж. Нюттен и др., рассматривающие образ будущего через психологическое время личности, жизненную программу, жизненную перспективу, временную перспективу, жизненный план личности; И. В. Гавриченко, О. В. Денисова,

Е. П. Ермолаев, Ю. П. Поваренков, И. И. Родичкина, Л. Б. Шнейдер, Ж. Марсия, Э. Эрикссон и др., занимающиеся изучением профессиональной идентичности.

Изначальные предположения о большей осознанности образа будущего у студентов с достигнутой зрелой идентичностью и у студентов с псевдоидентичностью по сравнению с образами будущего у студентов с диффузной идентичностью или с кризисной идентичностью подтвердились. Различий же в образах будущего у студентов с достигнутой профессиональной идентичностью и профессиональной псевдоидентичностью выявлено не было. Полученные данные можно объяснить следующим образом: студент, который имеет развитую (достигнутую, зрелую) профессиональную идентичность отождествляет себя с определенным родом деятельности, с профессионалом определенной сферы деятельности. У студента обязательно есть образ профессионала, которым он еще не является, но которым ему предстоит стать после окончания обучения. Таким образом, мы видим, что профессиональная идентичность студента, как возможно и профессиональная идентичность квалифицированного специалиста обязательно содержит в себе образ профессионала, к которому ему нужно стремиться, то есть образ, который является неотъемлемой частью более широкой категории образа будущего. Так, развитие осознанности одного образа профессионала ведет к развитию осознанности всего образа будущего. Высокий уровень осознанности образа будущего у студентов с профессиональной псевдоидентичностью можно прокомментировать подобным образом: профессиональная псевдоидентичность сама по себе является очень осознанной категорией, возможно даже более осознанной, чем достигнутая профессиональная идентичность. Данная осознанность является одним из главных факторов в понимании сущности самого понятия профессиональной псевдоидентичности: данная идентичность представляет собой осознанное отнесение себя к определенной профессии. Подобный вид идентичности может проявляться у студентов, которые выбирают свою профессию не исходя из наличных способностей, а из-за моды на данный вид профессиональной деятельности или из-за очень сильной идентификации с профессией, которая приводит к ригидности сознания, появлению профдеформаций и стереотипных форм поведения, характерных для людей данной профессии. Исходя из этого можно сделать вывод, что человек сознательно стремящийся к определенному виду деятельности, совершенно осознанно выбирая свой дальнейший профессиональный путь, так или иначе, выстраивает образ своего дальнейшего будущего исходя из выбранной профессии.

В качестве рекомендаций можно предложить психологам, педагогам и кураторам студенческих групп обращать внимание не только на формирование профессиональной идентичности во время профессионального обучения, что, несомненно, очень важно, но и на формирование осознанного образа будущего. Если сформированная высокая профессиональная идентичность способствует или даже инициирует формирование осознанного образа будущего, то сформированный образ будущего будет способствовать развитию профессиональной идентичности.

В заключение хотелось бы обозначить ряд вопросов, рассмотрение которых, на наш взгляд является наиболее актуальным для продолжения исследования образа будущего у студентов с разным уровнем профессиональной идентичности. Так, неизученными остаются вопросы о том, какие особенности образа будущего будут наблюдаться у людей с разной профессиональной направленностью, как развивается образ будущего и профессиональная идентичность после завершения образования и начала полноценной

*Конференция «Ломоносов 2011»*

профессиональной деятельности, возможно ли наличие нескольких образов будущего и нескольких профессиональных идентичностей у одного человека. Такими мы видим пути наших дальнейших исследований.