

Секция «Психология»

Стигматизация детской инвалидности в среде студентов-психологов

Муниц Мария Семеновна

Студент

Балтийский Федеральный Университет имени Иммануила Канта, Психологии и социальной работы, Калининград, Россия

E-mail: mariangel05@bk.ru

Современные тенденции нормализации отношения и включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в общественную жизнь встречают серьезные препятствия, не только финансовые, но и, прежде всего, социально-психологические, связанные с неготовностью большей части общества принять стигматизированного человека как равного, потенциально способного успешно самореализоваться, жить полноценной жизнью без скидок на ограниченные возможности [2].

Главная задача психологов помочь таким людям, но профессиональная подготовка будущих специалистов не направлена на восприятие образов инвалидов, особенно образов детей-инвалидов, они способны вызвать жалость, чего психолог не должен показывать клиенту. В связи с этим возникла необходимость в исследовании стигматизации детской инвалидности в среде студентов-психологов.

Целью нашей работы является выявление стигматизации детской инвалидности в среде студентов-психологов.

Гипотезы исследования:

Мы предполагаем наличие стигматизации по отношению к детям-инвалидам у студентов специальностей «Специальная психология» и «Социальная работа». Также мы предполагаем, что количество суждений-стигм будет обратно пропорционально курсу обучения и возрасту респондентов.

Объект исследования - стигматизация детской инвалидности. **Предмет** - стигматизация детской инвалидности в среде студентов-психологов.

В своей работе мы использовали следующие методы исследования: теоретические (анализ литературы по проблеме исследования), эмпирические (Опросник Н.Я. Большуновой, модифицированный вариант методики ТОРО (А.Я.Варга, В.В.Столин) в адаптации Е.В. Соколовой, Н.Я. Большуновой), метод качественного анализа, методы математической обработки (непараметрический критерий достоверности различий U-Вилкоксона-Манна-Уитни, коэффициент корреляции Пирсона).

В процессе анализа литературы по проблеме стигматизации детской инвалидности нами было выявлено, что:

Стигматизация - это процесс приписывания отрицательных черт или выделение из общества посредством дискриминации из-за наличия у человека признака какого-либо расстройства или из-за отклонения от социальных норм [1]. Началом целенаправленного изучения проблемы стигматизации принято считать 1963 г., когда вышла ставшая впоследствии классической книга E.Goffinan «Стигма: заметки об управлении испорченной идентичностью (Stigma. Notes on the Management of Spoiled Identity)», в которой автор разработал основные положения по данной проблеме [4]. В настоящее время существует множество работ, в которых активно обсуждаются проблемы стигматизации и ущемления прав людей другой национальности, религии, признается наличие стигмы

людей с тяжелыми соматическими заболеваниями - СПИДом, онкологическими, инвалидами, а также лиц с физическими недостатками (А.Chapple, S.Ziebland, A.McPherson, 2004; K.Woodhead, 2003; Д.Дэйвис, 2001; З.А.Хоткина, 2002). Вместе с тем, можно сказать, что стигматизация детской инвалидности занимает среди них центральное место.

Стигматизированные дети-инвалиды исключаются из социального пространства здоровых детей, т. е. маргинализируются. Психологическим механизмом маргинализации является страх здоровых детей и их родителей перед «нетипичным» дефектным телом, не соответствующим социальным ожиданиям. Встреча с телесным дефектом напоминает здоровым людям об угрозе собственному телесному благополучию, актуализирует перенос возможных вследствие болезни проблем с больного ребенка на здорового. Во многом страх, сопровождающий такую встречу, связан с распространенными социальными представлениями о дефекте как признаке слабости, пассивности, зависимости [3].

Для выявления стигматизации детской инвалидности в среде студентов-психологов нами было проведено эмпирическое исследование, включающее в себя следующие этапы:

1. Подготовительный. Данный этап включал в себя подбор опросника и методики по определению стигматизации детской инвалидности.

2. Основной (диагностический). В ходе реализации данного этапа исследования нами были:

- определены основные суждения-стигмы. Первым этапом обработки был качественный анализ опросника Н.Я. Большуновой, на основании которого мы выявили отношение испытуемых к детям-инвалидам. После чего, мы сравнивали ответы на опросник и методику ТОРО для того чтобы выявить отношения испытуемых к детям-инвалидам и к детям, не имеющих отклонений в развитии. Далее мы выделяли суждения-стигмы, которые сложились непосредственно к детям-инвалидам: 1.Все дети-инвалиды страдают; 2.Все дети-инвалиды неполноценные; 3.Все дети-инвалиды испытывают заведомую стесненность свободы жизнедеятельности; 4.Все дети-инвалиды нуждаются в сочувствии; 5.Все дети-инвалиды нуждаются в жалости.

- обработка методики ТОРО, состоящей из 5 шкал: «Принятие-отвержение», «Кооперация», «Симбиоз», «Авторитарная гиперсоциализация», «Маленький неудачник».

3. Заключительный. На этом этапе нами были проведены анализ, обсуждение и статистическая обработка полученных данных.

В нашем исследовании приняло участие 150 студентов 1-4 курсов в возрасте 16-22 лет специальностей «Специальная психология» и «Социальная работа». Работа проводилась в Российском государственном университете имени И. Канта.

Результаты исследования показали выявление корреляции между возрастом, курсом, уровнем стигматизации и некоторыми особенностями отношения к детям, т.е. чем выше возраст, курс студентов в независимости от специальности, тем ниже уровень их стигматизации к детям-инвалидам. Таким образом, гипотезы о наличии стигматизации по отношению к детям-инвалидам у студентов специальностей «Специальная психология» и «Социальная работа» и количество суждений-стигм будет обратно пропорционально курсу обучения и возрасту респондентов подтвердились.

Литература

1. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 480 с.
2. Соколова Е.В., Соколова У.В. Изменения негативных смысловых и эмоциональных установок на проблему инвалидов в обществе у студентов психологических факультетов // Материалы III Межрегиональной научно-практической конференции 17 – 18 декабря 2003 года. УДК 152.27 (075.8). Новосибирск, 2003.
3. Тащева А. И. Концепция организации психологической реабилитации семей с детьми-инвалидами // Психологическое консультирование: Проблемы, методы, техники / Под ред. Т. Ю. Синченко, В. Г. Ромека. - Ростов н/Д: ЮРГИ, 2000.
4. E.Goffman. Stigma: Notes on the Management of Spoiled Identity. . N.Y.: Prentice-Hall, 1963. Chapters 1 and 2 (3-6).