

Секция «Психология»

Оценка коммуникативной компетентности и параметров личностного потенциала молодых людей в процессе профессионального становления

Нос Елена Юрьевна

Аспирант

Томский государственный университет, психологии, Томск, Россия

E-mail: nelena87@rambler.ru

В связи с ориентацией российской экономики на инновационное развитие, большое внимание уделяется молодежи, перспективной в плане генерирования инновационных научно-технических идей и их внедрения в практику. Существуют государственные и общественные программы, обеспечивающие организационную и финансовую поддержку молодежных проектов. Однако отмечается нехватка гуманитарных подходов к актуализации личностных характеристик, необходимых для успешной профессиональной деятельности молодежи. Нам представляется важным оценить у молодых людей уровень личностного потенциала по параметрам жизнестойкости, толерантности к неопределенности, способности к самоорганизации деятельности, и, по нашему мнению, степени профессиональной мотивации. Немаловажной является и оценка коммуникативной компетентности, от качества которой зависит возможность достижения значимых результатов в процессе профессиональной деятельности.

Нами было проведено исследование, в котором приняли участие 277 юношей и девушек (в возрасте до 28 лет), победителей научно-технического инновационного конкурса. В исследовании использовался Тест жизнестойкости С. Мадди, в адаптации Д.А. Леонтьева и Е.И. Рассказовой (ТЖ), Шкала толерантности к неопределенности Д. Маклейна, в адаптации Е.Г. Луковицкой (ТН), Опросник самоорганизации деятельности Е.Ю. Мандриковой (ОСД), опросник Якоря карьеры Э. Шейна (ЯК). Для оценки коммуникативной компетентности был использован опросник Диагностика особенностей общения В.Н. Недашковского (ДОО).

Результаты тестирования были обработаны статистически с помощью пакета программ Statistica. Был проведен факторный анализ, использовался метод «principal components» с ротацией факторов «varimax normalized». Анализу были подвергнуты 15 переменных, в результате чего было получено 4 фактора, которые объясняют 60,7% вариативности исходной корреляционной матрицы.

В состав первого фактора со значимыми нагрузками вошли суммарный показатель жизнестойкости (0,776), суммарный индекс целеустремленности ОСД (0,858), показатели карьерных ориентаций «На менеджмент» (0,463), «На служение» (0,569), «На вызов» (0,634) и показатель «толерантность к неопределенности» (0,516). Этот фактор в максимальной степени отражает понятие личностного потенциала, его структура подтверждает обоснованность включения в личностный потенциал таких параметров как целеустремленность, жизнестойкость и толерантность к неопределенности. Заметим, что высокий личностный потенциал молодых людей «ориентирован» на то, чтобы «сделать мир лучше».

В состав второго фактора вошли показатели карьерных ориентаций «Профессиональная компетентность» (0,678), «Стабильность места жительства» (0,754), «Стабильность места работы» (0,739), «Интеграция стилей жизни» (0,424) и с отрицатель-

ным знаком показатель «толерантность к неопределенности» (-0,476). Можно предположить, что для части выборки существенным ориентиром в профессиональной жизни является потребность в стабильности места работы и места жительства, потребность достичь профессиональной компетентности, стремление к интеграции и сбалансированности всех сфер своей жизни. Эта связь такова, что, чем выше у технически-одаренной молодежи ориентация на надежность, стабильность и сбалансированность сфер жизни, тем меньше они склонны к принятию неопределенных ситуаций. Отметим, что данный «набор» личностных качеств в наибольшей степени характерен для профессионалов-«исполнителей». Остается под вопросом, в какой степени подобная ориентация связана с инновационной активностью.

В третьем факторе оказались объединенными показатели карьерной ориентации «На менеджмент» (0,528), «На вызов» (0, 514), «На предпринимательство» (0,690) и суммарный индекс коммуникативной компетентности (0,685). Это может свидетельствовать, что молодые люди с выраженной ориентацией на менеджерскую и предпринимательскую деятельность, обладающие конкурентоспособностью и способностью к преодолению препятствий, готовы к эффективным коммуникациям с окружающими, что создает возможность получения необходимой им информации в процессе профессиональной деятельности.

В четвертом факторе оказались объединенными показатели «ориентации во времени» ОСД (0, 438), показатели карьерных ориентаций «На автономию» (0,749) и «На интеграцию стилей жизни» (0,716). Можем сделать вывод, что часть технически-одаренной молодежи стремится к самостоятельному решению задач, освобождению от организационных правил, ориентирована на интеграцию различных сторон жизни, оказывается сконцентрированной на происходящем в настоящий момент, не склонной возвращаться к прошлому и предвосхищать будущее. В связи с этим предположим, что часть молодых людей оказывается больше ориентированной на достижение личной свободы.

Как показывают полученные результаты, существенным фактором перспективности технически-ориентированной молодежи можно считать высокую степень развития у них личностного потенциала. Обобщая результаты факторного анализа, отметим, что среди технически-ориентированной молодежи можно выделить 3 основных типа ориентации на деятельность: «исполнители», «менеджмент и предпринимательство», «личная свобода». Организаторы научно-технических конкурсов и работодатели могут учитывать разные типы молодых людей, вовлекающихся в инновационную и научно-техническую деятельность.

Выявленные нами типы ориентаций по-разному комбинируются с коммуникативностью респондентов. Немаловажным является то, что коммуникативность сочетается с карьерными ориентациями «На менеджмент» и «На предпринимательство». Можно предположить, что развитие коммуникативной компетентности обуславливает успешность технически-одаренной молодежи в организации и выстраивании межличностных границ в общении с партнерами, что способствует реализации собственных идей и дальнейшему профессиональному становлению. Однако коммуникативную компетентность в этой группе молодежи, судя по средним значениям показателей методики ДОО, можно расценить как низкую. Ее нельзя рассматривать как ресурс, определяющий эффективность личностного и профессионального развития.

Очевидно, что обеспечение эффективной деятельности молодых технически-одаренных инноваторов требует адекватного развития их коммуникативной компетентности, которое возможно достичь в ходе психолого-образовательного сопровождения. Можно ожидать, что, развивая психологическими средствами коммуникативность у вузовской молодежи, мы можем обеспечить условия для наиболее успешного становления их как профессионалов в научно-технической сфере.

Работа выполнена в рамках ФЦП «Кадры», ГК 2564 от 25.11.2009

Слова благодарности

Автор выражает признательность профессору, д-ру психол.наук Богомазу С.А. за помощь в подготовке тезисов.