

Секция «Психология»

Формирование психологической готовности детей-сирот к самостоятельной жизни в обществе

Володина Юлия Анатольевна

Кандидат наук

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,

Факультет психологии, Брянск, Россия

E-mail: psytabgu@ya.ru

Современная система образования ориентирована на развитие личности выпускника, создание условий для его самоопределения и самореализации. Необходимость в ранней профессионализации и самоопределении школьников получила свое развитие в Концепции профильного обучения на старшей ступени общего среднего образования (2002 г.), в которой была поставлена задача создания «системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. . . ».

Особую актуальность приобретает введение предпрофильной подготовки в школах-интернатах. В силу своего особого статуса интернатные учреждения не попали в сферу действия федеральной программы о введении профильного обучения и предпрофильной подготовки, хотя для их выпускников проблема выбора дальнейшего жизненного и профессионального пути является наиболее актуальной, в связи с тем, что большинство подростков после окончания 9-го класса покидают интернатное учреждение и вступают в самостоятельную жизнь.

Поэтому введение предпрофильной подготовки в учреждениях интернатного типа позволяет, на наш взгляд, создать для них равные возможности в самоопределении, наравне с учащимися общеобразовательных школ региона, и обеспечить их конкурентоспособность на рынке труда, оказать помощь в осознании своей значимости в обществе.

Организация взаимодействия учреждений в единой открытой образовательной сети в условиях предпрофильной подготовки позволила в рамках эксперимента создать возможности для осуществления процесса обучения детей-сирот не только в школе-интернате, но и на базе других образовательных учреждений, организовать сетевые классы и группы для дифференцированной подготовки детей-сирот, использовать возможности различных учреждений образовательной сети для проведения учебных курсов, требующих специальной материально-технической базы, предоставить как учащимся, так и педагогам право участвовать в презентациях, создавать собственные сайты и web-страницы, проводить пресс-конференции, творческие мастерские, психологам - расширив сферу своей деятельности, применить на практике инновационные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения детей-сирот в образовательном процессе.

Целью эксперимента стало формирование психологической готовности детей-сирот к самостоятельной жизни в обществе, основными критериями которой были определены социально-психологическая адаптивность подростков, их готовность к профессиональному самоопределению, компетентность в социальной сфере как одно из новообразований подросткового возраста.

Полученные результаты экспериментального исследования показывают, что условия предпрофильной подготовки, создающие возможность для формирования открытой образовательной среды, организации учебной деятельности детей-сирот с помощью инновационных средств, методов и приемов работы влияют на процесс их социально-психологической реинтеграции (вхождения детей, оставшихся без попечения родителей, в социокультурное пространство, усвоения норм, ценностей и адаптивных способов поведения, подготовки их к самостоятельной жизни в обществе средствами инновационных образовательных технологий и психолого-педагогического сопровождения).

Результаты исследования готовности детей-сирот к самостоятельной жизни в обществе позволяют утверждать, что предпрофильная подготовка создает реальные возможности в формировании позитивного самоотношения ($r=0,68227$), самооценки успешности в учебной деятельности ($r=0,62761$), уровня притязаний ($r=0,75131$), обучаемости ($r=0,75408$), нравственных знаний и убеждений ($r=0,69731$), творческого потенциала ($r=0,74407$), интеллектуальности ($r=0,67121$) - по критерию социально-психологической адаптивности; в формировании жизненных ($r=0,85934$) и профессиональных планов ($r=0,86303$), волевой активности ($r=0,89618$), приводит к осознанию своих индивидуальных возможностей ($r=0,67612$), развитию компетентности в ситуации профессионального выбора ($r=0,64550$), формированию уверенности в правильности выбора профессии ($r=0,69282$), учит нести ответственность за свой выбор ($r=0,67125$) - по критерию готовности к профессиональному самоопределению; влияет на развитие компетентности детей-сирот в общении ($r=0,8720$), самостоятельности ($r=0,8286$), уверенности в достижении поставленных целей ($r=0,6831$), интереса к социальной жизни ($r=0,7769$) - по критерию компетентности в социальной сфере.

Практическая деятельность подростков по выбору профессии ($r=[0,2582]-[0,4795]$) способствует развитию у них умений по целеполаганию и принятию решений; моделирование будущей профессиональной деятельности – становлению профессиональных планов; проектирование социальной и профессиональной позиции во временной перспективе развивает Я-концепцию подростков и формирует ее профессиональную составляющую. Творческая проектная деятельность формирует умения по самоконтролю и самооценке.

Для того, чтобы ответить на вопрос о статистической достоверности большей выраженности полученного экспериментального эффекта в ЭГ мы применили угловое преобразование Фишера. Полученное значение $61546; *эмп = 4,748057$ находится в зоне значимости и превышает $61546; *крит = 2,81$, $p \leq 0,001$. Исходя из чего, можно говорить о надежности полученного экспериментального эффекта.

Следует отметить, что выявленные тенденции и взаимосвязи между формированием соответствующих умений подростков в социально-значимых сферах деятельности с уровнем их готовности к самостоятельной жизни в обществе официально подтверждаются данными по социальной интеграции детей-сирот после окончания ими школ-интернатов. Из 67,2 готовых к вхождению в социальную жизнь подростков ЭГ успешно интегрировались в обществе 63 низкий и ниже среднего уровни готовности в настоящее время наблюдаются трудности в общении с окружающими людьми, моральное изживание, осложнения в становлении самосознания, постоянные нарушения учебной дисциплины, стремление вернуться в среду интернатного учреждения, препятствующие их успешной социально-психологической реинтеграции и интеграции.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что включение учащихся в процесс самоопределения посредством предпрофильной подготовки и эффективное психолого-педагогическое сопровождение оказывает существенное влияние на формирование готовности подростков к самостоятельной жизни в обществе.