

Феномен ябедничества в младшем школьном возрасте

Оганесян Сирун Есаевна

Аспирант

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет
психологии, Москва, Россия*

E-mail: alisao@mail.ru

«Ябедничество» - это житейское понятие, мало описанное на научном языке, означающее жалобы на других людей. В житейском понимании, ябедничество – донос, клевета, «стукачество». В толком слова русского языка ябедничество объясняется как мелкий донос, клевета. Каковы причины этого явления в детстве, феноменология, последствия и способы управления им – изучены мало и скорее являются предметом размышлений родителей и учителей, то есть феномен «ябедничества» не описан в научных понятиях и в качестве предмета специального изучения не популярен среди исследователей. Ябедничество – социокультурный, исторически изменчивый феномен. Его характер, особенности проявления во многом зависят от того, в какой стране, культуре и исторической эпохе оно происходит. Особенности менталитета, традиций, семейного воспитания, законодательства, отношений общества и власти – все это во многом обуславливает феномен ябедничества.

Психологические условия генезиса феномена ябедничества

Существует возрастная динамика в психологическом содержании ябедничества: если ябедничество по поводу соблюдения школьных правил в начале младшего школьного возраста можно считать своего рода нормативным явлением, возникающим во время активного освоения новых социальных норм поведения, преходящей стадией на пути к пониманию относительности морали, то уже к концу начальных классов проявление феномена ябедничества идет на спад, и на первый план выступают отношения дружбы. Ябедничество в конце младшего школьного возраста скорее является тревожным сигналом, оповещающим о некоем психологическом неблагополучии ребенка, о существовании некоторой проблемы. В этом случае ябедничество чаще имеет другой характер – дети самоутверждаются за счет своих сообщений учителю о других детях, решают проблемы межличностных отношений – обиду, зависть, злобу.

Возникновение и развитие феномена ябедничества у детей во многом обусловлено: характером общения и взаимодействия со взрослыми и со сверстниками; уровнем морального развития ребенка. Непреодоленный уровень морального реализма, на котором над ребенком все еще властвует морально принуждения, «священности» правил и необходимости наказания их нарушившего, может стать условием для возникновения феномена ябедничества. Огромное значение также имеет характер общения ребенка в семье. Предпосылками возникновения феномена ябедничества могут стать негармоничная семья и неадекватный тип воспитания, которым характерно преобладание отношений власти-подчинения, отсутствием сотрудничества, партнерства, взаимопомощи и др. [1]. Непринятие и авторитаризм со стороны родителя могут стать причиной тяжелых переживаний ребенка, нарушения Я-концепции в форме самоотвержения и низкой самооценки. Неуверенность в себе и низкую самооценку ребенок может попытаться

преодолеть в двух руслах: продуктивном – работа над собой, обретение новых компетентностей, и непродуктивном – ябедничество, самоутверждение за счет унижения другого, месть.

В младшем школьном возрасте ребенок должен научиться общаться и строить совместную деятельность для достижения общих целей. При овладении навыками необходимо принимать на себя ответственность, быть готовым к самоограничению и даже к подчинению. По Э. Эриксону, продуктивный результат данного возраста – компетентность, определяемая способностью сотрудничать с другими в учении и труде. Противоположное компетентности качество, согласно Э.Эриксону, – это инертность, одним из вариантов которого является сверхконкуренция. В этом случае ребенок побуждается чувством неполноценности, стремится во всех сферах быть первым [2]. В такой погоне за превосходством ябедничество может стать средством для достижения целей. Ябедничество в любом виде – это обращение ко взрослому, т.е. ребенок, сообщая что-то взрослому, ждет его реакции, от которой во многом зависит его дальнейшее поведение.

Исследование

Нами было проведено исследование, **целью** которого было выявление особенностей суждений «ябедников» и их уровня морального развития. **Объект** исследования - феномен ябедничества младших школьников из 1-ых и 3-их классов общеобразовательных школ России и Армении. **Предмет исследования** - суждения младших школьников о ябедничестве. В ходе исследования проверялись предположения о том, что ябедничество – исторически и социокультурно обусловленный феномен, имеющий возрастную динамику и связанный с уровнем морального развития.

Результаты и выводы

1. Полученные **данные свидетельствуют о существовании возрастной динамики в психологическом содержании феномена ябедничества**: в начале младшего школьного возраста «ябедники» чаще соглашались с ябедничеством героя в разных ситуациях и ссылаются на правила и справедливость, а к концу этого возраста дети склонны не соглашаться с поступком жалующегося героя, ссылаясь на межличностные отношения, ценность дружбы.

2. Полученные результаты в целом подтверждают предположение об **обусловленности ябедничества уровнем морального развития** младших школьников. Выявлено, что «ябедники» находятся на более низком уровне морального развития (морального реализма), чем «неябедники», достигающие в большинстве случаев уровня морального релятивизма. Постоянно ябедничающие дети находятся на более низком уровне морального развития, чем дети, ябедничающие время от времени.

3. Полученные **результаты подтверждают социокультурную обусловленность феномена ябедничества**. Выявлены значимые различия в суждениях о ябедничестве, включая оценку ябедничества и обоснование его правомерности у младших школьников армянской и российской выборок. Респонденты, переехавшие из России жить в другие страны утверждают о гораздо более частых случаях ябедничания, чем в России. В этих странах ябедничество носит характер гражданского долга, к которому в обществе другое отношение, нежели в России.

Таким образом, выдвинутые предположения подтвердились: ябедничество – исторически и социокультурно обусловленный, имеющий возрастную динамику и связанный с уровнем морального развития феномен.

Литература

1. Карabanова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования, «Гардарики», 2004
2. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996