

Секция «Психология»

Исследование полоролевой идентичности младших школьников

Шастина Виктория Александровна

Студент

Иркутский государственный университет, Факультет психологии, Иркутск, Россия

E-mail: Angnika7002@rambler.ru

Современное общество характеризуется изменением ценностно-нравственных ориентаций в сфере отношений между полами, в нем происходит размывание границ между женскими и мужскими социальными ролями, отмечается влияние негативного информационного фона, провоцирующего агрессию у девочек и повышенную тревожность у мальчиков. Невнимание к проблеме полоролевой идентификации и социализации в целом обернулось многими проблемами для современного общества. Вследствие «бесполой» педагогики и психологии мальчики оказываются недостаточно эмоционально устойчивыми, решительными, сильными, а у девочек обнаруживается нехватка нежности, скромности, мягкости, терпимости.

С точки зрения И.С. Кона, половая идентичность личности предполагает осознание индивидом своей половой принадлежности, усвоение соответствующих навыков и стиля поведения, психосексуальных установок и ориентаций. Осознанная принадлежность к определенному полу, — результат сложного биосоциального процесса, соединяющего онтогенез, половую социализацию и развитие самосознания. Половая социализация, или обучение ребенка половой роли, всегда производна от норм и обычаев соответствующего общества и культуры. При этом в нормы культуры и общества входят, прежде всего, система дифференциации половых ролей, т. е. половое разделение труда, специфические полоролевые предписания, права и обязанности мужчин и женщин, и связанная с ней система стереотипов маскулинности и фемининности, т. е. представления о том, какими являются или должны быть мужчины и женщины.

Наиболее важными психологическими факторами, определяющими гендерную идентичность, являются идентификация ребенка со значимыми взрослыми, признание им наиболее авторитетного в семье взрослого, эмоциональная привязанность к родителям и отношение ребенка к стилю воспитания родителя того же пола. Однако столь же важным универсальным агентом половой социализации является общество сверстников как своего, так и противоположного пола. Оценивая телосложение и поведение ребенка в свете своих, гораздо более жестких, чем у взрослых, критериев маскулинности — фемининности, сверстники тем самым подтверждают, укрепляют или, наоборот, ставят под вопрос половую идентичность и полоролевые ориентации ребенка. Особенно остро стоит эта проблема у мальчиков, у которых полоролевые нормативы и ожидания исключительно жестки и завышены. Отсутствие общения со сверстниками может существенно затормозить психосексуальное развитие ребенка.

С возрастом объем и содержание половой идентичности меняются: двухлетний ребенок знает свой пол, но еще не может обосновать свое знание, к четырем годам он уже различает пол окружающих людей, но часто связывает его со случайными внешними признаками и допускает его принципиальную обратимость. В младшем школьном возрасте ребенок окончательно осознает необратимость половой принадлежности и стремится утвердить себя как мальчик или девочка. Это совпадает с усилением половой

дифференциации поведения и установок: мальчики и девочки по собственной инициативе выбирают разные игры и партнеров в них, проявляют разные интересы и стиль поведения. Происходит объединение младших школьников в компании по признаку пола, что способствует осознанию половых различий.

Исследование проводилось нами с учениками третьих классов г. Иркутска. В нем приняли участие 42 учащихся третьих классов, из них 23 девочки и 19 мальчиков. Для решения поставленных задач мы использовали методику М. Куна и Т. Макпартленда «Кто я?», которая позволяет выявить основное содержание индивидуальных представлений ребенка о себе, основные используемые ребенком социальные роли, исследовать содержательные и структурные компоненты образа «Я»; методику «Возраст. Пол. Роль» В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер в доработке Э.В. Волкова и С.В. Кудрявцевой, направленную на изучение того, как субъект воспринимает себя в аспекте пола и возраста, свою половую роль в данной системе отношений и как он к этой роли относится.

Результаты нашего исследования позволяют заключить, что у большинства младших школьников полоролевая идентичность сформирована адекватно. Так, 33% младших школьников обозначают свою гендерную принадлежность на первых трех позициях, что позволяет говорить о значимости данного показателя для детей. Однако, из всех обследуемых детей у 67% этот показатель не столь выражен, так, в большинстве младшие школьники лишь косвенно обозначают свою полоролевую принадлежность. При этом отношение к своему и противоположному полу у мальчиков менее дифференцировано, чем у девочек, а именно соотношение коэффициентов маскулинности и феминности у мальчиков составляет 5,56:1 соответственно, в то время как у девочек 0,4:15. Это свидетельствует о том, что девочки эмоционально более положительно воспринимают свой пол, чем мальчики, т.е. эмоционально предпочитают в людях и в себе феминные качества, что в дальнейшем будет способствовать становлению гендерной идентичности феминного типа.

В целом систему этого диссонанса В.Е. Каган описывает как сочетание маскулинной когнитивной ориентации с эмоциональным предпочтением женского пола. При этом воспринимая когнитивные установки маскулинно-ориентированной культуры, мальчики и девочки формируют сходные эмоциональные установки восприятия пола («Девочки лучше мальчиков»), которые, однако, имеют разное значение для личностного развития и формирования отношений между полами (у мальчиков — «Мальчики хуже девочек, и я плохой», у девочек — «Девочки лучше мальчиков, и я хорошая»).

Таким образом, наше исследование показывает значимость обозначенной проблемы и позволяет наметить пути ее решения. Так, наиболее перспективным, на наш взгляд, является разработка программы развития представлений младших школьников о содержании гендерных ролей.

Слова благодарности

Хочу выразить благодарность кандидату психологических наук, доценту кафедры педагогической и возрастной психологии Иркутского государственного университета Елене Александровне Кедяровой за ее терпение и понимание.