

**Инновационная личность в образовании**

**Четошникова Екатерина Викторовна**

*Кандидат наук*

*Барнаульский государственный педагогический университет, Педагогический,*

*Барнаул, Россия*

*E-mail: chetoshnikova@mail.ru*

В условиях инновационной деятельности в образовании возникает необходимость понимания разных уровней субъектного проявления, обеспечивающего инновационный характер развития личности. Наибольшее внимание привлекает личностный уровень проявления субъектности. Специфика инновации как деятельности порождает определённый тип личности. Модель современной личности отражает черты, востребованные прогностическими тенденциями развития общества, а инновационность находит выражение в особом сочетании специфических черт личности. Для инновационной личности характерны: по отношению к действительности – любознательность и стремление управлять ею, что выражается в стремлении воздействовать на различные явления и контролировать их; принятие на себя ответственности за «плохие» стороны жизни, связанное с желаниями «лучших» решений и попытками внести изменения; откровенность и терпимость к другим людям, одобрительное отношение к их оригинальности и стремлению к инновациям; по степени склонности к инновациям – творчество, стимулирующее самобытность и стремление к новизне, любознательность. <?xml:namespace prefix = o ns = "urn:schemas-microsoft-com:office:office" />

Интегральным качеством инновационной личности является способность к такому смыслопорождению, которое в равной степени устремлено как на изменение условий социальной жизни, так и на самоизменение. Поскольку инновация выступает как особым образом организованная деятельность, самовоспроизводящая себя, то для ее осуществления требуется определённая совокупность характерологических черт личности, среди которых можно отметить:

- потребность в переменах, умение уйти от власти традиций, определяя точки развития и адекватные им социальные механизмы;
- наличие творческой личности как личностного качества и творческого (креативного) мышления;
- способность находить идеи и использовать возможности их оптимальной реализации;
- системный, прогностический подход к отбору и организации нововведений;
- способность ориентироваться в состоянии неопределённости и определять допустимую степень риска;
- готовность к преодолению постоянно возникающих препятствий;
- стратегическое планирование;
- системное развитие;
- уверенность [1].

В.Е. Ключко и Э.В. Галажинский выделяют следующие составляющие инновационного потенциала личности:

- личные качества: толерантность к неопределенности, способность к оправданному риску, ответственность, потребность в самореализации, мотивация достижения, рефлексивность, креативность (качества интеллекта, интеллектуальная инициатива);

- компетенции: проектная, коммуникативная и информационная;

- витальность: особенности ценностно-смысловой организации жизненного мира, жизнестойкость, суверенность, трудоспособность, мобилизационный потенциал, уровень саморегуляции, ориентация человека на определенное качество жизни [1].

Таким образом, инновационная личность в образовании на современном этапе развития общества способна к успешному жизненному самоосуществлению при условии проявления и реализации собственного инновационного потенциала, который формирует современная образовательная среда.

### **Литература**

1. Клочко В.Е., Галажинский Э.В. Психология инновационного поведения. Томск, 2009.