

Секция «Психология»

Комплексные исследования человека в Институте по изучению мозга им.
В. М. Бехтерева в 30-е гг. XX века

Ефимова Кристина Григорьевна

Аспирант

Санкт-Петербургский государственный университет, Факультет психологии,

Санкт-Петербург, Россия

E-mail: chris111@yandex.ru

Зарождение комплексного подхода датируется концом XIX – началом XX века, когда дифференциация наук породила тенденцию к междисциплинарному сотрудничеству ученых. Первооткрывателем комплексного подхода в изучении личности по праву является В. М. Бехтерев. В истории советской психологии мало освещен тот факт, что, помимо Психоневрологического института, В.М. Бехтеревым был организован Институт по изучению мозга, который в 30-е гг. по численности научных сотрудников превосходил Московский психологический институт и чьи научные достижения незаслуженно забыты.

В мае 1918 г. В. М. Бехтерев обращается к Советскому правительству с проектом создания Института по изучению мозга и психической деятельности. Целью деятельности Института являлось «всестороннее изучение личности, ее развития и деятельности как в форме нормальных, так и в форме патологических проявлений, а также выяснение и разработка способов воспитания, организации труда, охраны личности трудящихся в целях достижения ценных в культурном и общественном отношении результатов, распространении соответствующих знаний» [Материалы: 1].

К 1930 году в состав Института уже входило 6 отделов: морфологии, физиологии, рефлексологии, дефектологии, труда и развития.

Работы, выполненные сотрудниками Института в период 30-х гг., представляют большую научную ценность. Работы, проведенные **отделом морфологии**, касались строения и эволюции нервной системы. Впервые была изучена центральная иннервация желез внутренней секреции, а также влияние атмосферных ионов и ряда энергетических факторов на функциональное состояние нервной системы. [Краткие сведения: 4]. Впервые в стенах биохимической лаборатории была получена систематически разработанная стройная картина физико-химического онтогенеза мозга. [Стенограмма: 44]. Работы, проводившиеся в этот период **отделом физиологии**, имели целью выяснение физико-химических и биоэлектрических основ нервных процессов – раздражения, возбуждения, изменения возбудимости, суммирования и торможения нервных импульсов, - процессов, составляющих физиологические механизмы актов поведения. Одним из важнейших являлся вопрос, в какой мере возможно на область психического распространять биохимический закон, закон параллельности онто- и филогенеза. Исследования, проведенные Г. С. Рогинским по научению животных позволили предположить, что навыки, которые образывались у низших обезьян, носили целенаправленный характер. **Отдел рефлексологии** Института мозга в начале 30-х гг. работал над изучением общих механизмов поведения и их изменений в коллективе и индивидуальных и возрастных особенностей этих механизмов. **Отделом рефлексологии совместно с отделом дефектологии** было начато параллельное изучение различных групп детей и

взрослых (художественно одаренные дети, умственно отсталые дети, отсталые и неуравновешенные красноармейцы). Но в 1932 г. была утверждена новая структура Института мозга, отделы были упразднены, и вопросы, который ставились ранее, начал частично исследовать сектор физиологии труда, частично – сектор психопатологии. В 1933 г. проводились работы, посвященные особенностям внимания и усилия в рабочем процессе у умственно отсталых, трудных и слепых детей, характерологическим особенностям и органическим заболеваниям нервной системы. [Отчет: 1]. Итогом исследований стала методика диагностики умственного недоразвития, разработанная институтом в 1934 г. Собранный материал позволял уточнить вопросы типологии умственной отсталости и понимания некоторых общих психопатологических процессов. Научные исследования **отдела труда** (позже – сектор физиологии труда и психотехники) в рассматриваемый период были посвящены частью изучению подростков с точки зрения их профессиональной устремленности и профпригодности, проработке профессиограмм и методик отбора, частью - гигиеническим исследованиям труда в различных условиях.

Но все же главной для Института мозга в рамках комплексного подхода всегда оставалась проблема развития. **Отдел развития** (позже – сектора педологии и психологии), занимался изучением ранних стадий онтогенеза поведения и нервной деятельности человека и животных. Объектами исследования являлись дети в возрасте от рождения до одного года, которые изучались в отношении развития поведения и, по данным поведения, в отношении развития функций ЦНС; развития общих состояний, в частности бодрствования и сна; индивидуальных особенностей поведения и нервной деятельности; конституциональных и биохимических особенностей. Кроме изучения развития ребенка, производилось изучение развития поведения и нервной деятельности животных с целью сравнительного изучения онтогенеза поведения и нервной деятельности. Лаборатория воспитания сектора психологии под руководством Б. Г. Ананьева в 1935 г. работала над вопросами психологии отношений, прежде всего над проблемой формирования характера, прилежания и лени. Эти исследования имели важное психологическое значение и впоследствии легли в основу самостоятельных исследований школы Б. Г. Ананьева. Интерес представляют работы по онтогенезу, проведенные группой ученых Института мозга в конце 30-х гг. (П. О. Эфрусси, А. Н. Давыдова и др.). Было показано, что главным вопросом в понимании раннего детства является вопрос о соотношении между возрастной и индивидуальной формами развития. В частности, в работе А. Н. Давыдовой показано, как на основе различных темпераментов формируются элементы воли, как они тесным образом связаны с внутренним побуждением, как в результате соотношения психических свойств изменяются отдельные свойства воли. [Стенографический отчет: 39]. В 1937 г. возглавивший сектор психологии Б. Г. Ананьев развернул исследования по изучению проблемы чувственного отражения всех модальностей – зрения, слуха, обоняния, вкуса, боли, тактильных ощущений. Это были уникальные исследования для мировой психологии.

Таким образом, период 30-х гг. XX века был в жизни Института мозга периодом серьезных и многоплановых исследований, касающихся проблем развития и воспитания нормального и аномального ребенка, изучения онто-, филогенеза нервной системы и психофизиологических особенностей человека, вопросов сравнительной психологии человека и животного. Объекты комплексных исследований - мозг, личность, поведе-

ние, нервно-психическая деятельность – подвергались многостороннему изучению путем применения морфологического, физиологического, рефлексологического, психотехнического и психологического подходов. Все эти исследования определяли комплексный подход к изучению личности, положенный В. М. Бехтеревым в основу создания Института мозга.

Литература

1. Краткие сведения о состоянии работы Института за 1930-1933 гг. СПФ АРАН. Ф. 805. Оп. 2. № 10 (1933).
2. Логинова Н. А. Опыт человекознания: История комплексного подхода в психологических школах В. М. Бехтерева и Б. Г. Ананьева. СПб, 2005.
3. Отчет о научно-исследовательской работе Института мозга за 1932 г. СПФ АРАН. Ф. 805. Оп. 2. № 10 (1932).
4. Стенограмма итоговой производственной конференции 7-8 января 1936 г. СПФ АРАН. Ф. 805. Оп. 2. № 8 (1936).
5. Стенографический отчет производственного совещания Института мозга по подведению итогов работы за 1937 г. СПФ АРАН. Ф. 805. Оп. 2. № 7 (1937).