

Профессиональные ориентации абитуриентов Нижегородской области

Ротатая Анна Геннадьевна

Аспирант

*ГОУ ВПО Волго-Вятская академия государственной службы, Управления,
экономики и права очного обучения, Нижний Новгород, Россия*

E-mail: anna_rotataya@mail.ru

Процесс осуществления выбора профессии является довольно сложным и длительным по времени. Начиная со школы, а затем, проходя обучение в высшем учебном заведении, у студента продолжает формироваться его представление о правильности сделанного выбора, показателем которого может являться готовность и желание приобретать знания и навыки по выбранной специальности в конкретном высшем учебном заведении. Таким образом, можно говорить о том, что окончание периода обучения в школе совпадает с завершением первичного жизненного планирования: у старшеклассника определяются основные жизненные приоритеты, способы достижения желаемого, более или менее формируются представления о перспективах жизни.

В декабре 2010 года научно-исследовательской методической лабораторией ГОУ ВПО Волго-Вятская академия государственной службы под руководством д.соц.н., профессора В.Ф. Анурина при участии автора было проведено социологическое исследование, направленное на диагностику предпочтений, мотивов выбора вуза и специальности учащихся выпускных классов школ Нижегородской области (N=362).

Согласно данным исследования о планах выпускников нижегородских школ прослеживается устойчивая ориентация большинства респондентов на продолжение дальнейшего обучения и повышение своего образовательного уровня. При этом среди основной части школьников образование рассматривается как главный ресурс достижения высоких статусных позиций что связано, в том числе, и высоким образовательным уровнем и социально-профессиональным статусом родителей. Так, абсолютное большинство респондентов после окончания школы желает продолжить свое обучение в Нижнем Новгороде (75%), где намерено поступить в высшее учебное заведение (79%).

Нужно сказать, что далее нами были проанализированы ответы только тех респондентов, которые на вопрос об их намерениях после окончания школы ответили, что хотят продолжить свое обучение и поступать в высшее учебное заведение (79%).

Рассмотрим подробнее те факторы, которые побуждают респондентов после окончания школы продолжить обучение в высшем учебном заведении, пока без конкретизации в каком именно вузе им хотелось бы получить высшее образование.

Так, на первом месте в мотивационной структуре у школьников стоит стремление занять высокие социальные позиции в жизни (82%). Здесь можно говорить о том, что большинство респондентов ожидает от получения высшего образования социальное благополучие, связанное с занятием достойного места в обществе, престижной работой, возможностью сделать карьеру и хорошо зарабатывать. На втором месте среди мотивов получения высшего образования - интерес к выбранной специальности (69%), то есть профессиональный мотив. Таким образом, с одной стороны, обучение в высшем учебном заведении рассматривается среди старшеклассников как получение знаний и

навыков по выбранной специальности, с другой – получение высшего образования воспринимается как старт реализации жизненных планов, условие, обеспечивающее высокий социальный статус в обществе.

Следует отметить, что одним из мотивов получения высшего образования среди респондентов является мотив самооценности высшего образования. Так, каждый второй школьник (59%) желает поступить в высшее учебное заведение лишь с той целью, чтобы получить все равно какое, лишь бы высшее образование. Если учесть, что половина опрошенных школьников говорит о получении высшего образования без профессиональной составляющей, то становится объективным вопрос – насколько высок у респондентов уровень заинтересованности к выбранной специальности в плане получения профессиональных знаний и навыков? На основе построения таблиц сопряженности нами было выявлено, что среди школьников, интересующихся будущей специальностью, лишь 5% респондентов говорит о том, что обучение в высшем учебном заведении будет происходить ради получения «корочек» диплома высшего учебного заведения. Таким образом, большинство старшеклассников заинтересовано предстоящей учебной работой по выбранной специальности, и надеется получить знания и навыки в ходе обучения.

Необходимо сказать, что мотивацию респондентов к получению образования в определенном вузе можно условно объединить в два блока – познавательная (ориентация при выборе вуза на содержание учебного процесса, интерес к выбранной специальности и т.п.) и социальная (ориентация при выборе того или иного учебного заведения на социальное окружение).

1. Познавательные мотивы.

Согласно полученным данным, одним из наиболее важных мотивов, побуждающих школьников к выбору определенного вуза, является наличие в нем определенной специальности (69%). Вместе с этим, каждый четвертый респондент (28%) при выборе высшего учебного заведения выделяет в качестве основного фактора наличие в вузе сильного преподавательского состава, а 19% респондентов – высокий уровень оснащенности компьютерной техникой и информационными технологиями.

2. Социальные мотивы.

Нужно отметить, что респонденты, помимо своих собственных внутренних мотивов, руководствуются также мнением их социального окружения. Так, каждый третий респондент (30%) при выборе определенного вуза в качестве приоритетного, полагается на советы родителей; 15% - на советы друзей, обучающихся в этом вузе; 8% - полагаются на советы учителей, работающих в школе.

Таким образом, можно говорить о том, что при выборе высшего учебного заведения, респонденты руководствуются как познавательными, так и социальными мотивами, однако при преобладании первых.

В результате проведенного исследования, можно говорить о том, что в основе принятия решения респондентов о продолжении обучения в вузе и выборе учебного заведения лежит два основных мотива – профессиональный и статусно - прагматичный. Иными словами, решение респондентов о поступлении в высшее учебное заведение, с одной стороны, основано на ожиданиях получения знаний и навыков для выбранной специальности, с другой – включает в себя социально-статусные ожидания от обучения, нередко завышение самооценности высшего образования. В этой связи необходимо повышение эффективности организации работы по профессиональной ориентации уча-

щихся, особенно старшеклассников. В частности, повышение качества мероприятий, направленных на профессиональное консультирование, смысл которого заключается в дополнительном информировании школьников о выбранной специальности (в том числе ознакомлении с состоянием на рынке труда, возможностями карьерного роста и т.п.), предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, которые наиболее соответствуют их личностным особенностям.

Слова благодарности

Автор выражает глубокую благодарность доценту, кандидату социологических наук И.А. Газиевой за научное руководство, внимание и содействие в подготовке и написании данной статьи.