

Секция «Социология»

Медиаобразование как условие информационной безопасности молодежи

Бухтиярова Алина Олеговна

Студент

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,

Социологический факультет, Москва, Россия

E-mail: alinabuht@mail.ru

Вступление в эпоху информационного общества, ставит перед государством решение проблемы информационной безопасности. Обратимся, например, к теме информационной безопасности в сетях интернета, в первую очередь для того чтобы привлечь внимание педагогов и родителей, активно использующей и поощряющих использование новых средства информационных технологий. Необходимо осознание того, что глобальная сеть Интернет наряду с уникальными возможностями, которые открываются для системы образования, таит в себе и большие опасности. И они, к сожалению, кроются не в самом компьютере (например, свойствах излучения: они не больше, чем у телевизора), а именно в информации, которая размещается в интернете, доступ к которому открыт для всех желающих. Конечно же, эти проблемы характерны для всех средств массовой информации: телевидения, радио, печатных изданиях. Но, ни одно из них не может сравниться по охвату аудитории с интернетом, особенно вовлеченности во «всемирную паутину» молодежи. <?xml:namespace prefix = o ns = "urn:schemas-microsoft-com:office:office" />

В 2008 г. Президентом РФ была утверждена Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации. Уже сегодня, очевидно, что активное использование информации и информационных технологий практически во всех областях жизнедеятельности человека может привести к возникновению в информационной сфере потенциальных угроз, которые выражаются не только в нарушении целостности, конфиденциальности, полноты и доступности информации, но и в искажении информации, в формировании стилей и образа жизни зачастую имеющих негативный оттенок. Соответственно нарастают требования к обеспечению безопасности в информационной сфере, что уже привело к формированию самостоятельного направления - "информационной безопасности". Это понятие в отражено в Доктрине информационной безопасности Российской Федерации [1].

Развитие компьютерных технологий, доступность интернета привлекает молодежь, здесь можно получить любую информацию особо себя не утруждая чтением книг, одним лишь «кликом» и мы уже в другой виртуальной реальности, здесь можно найти ответы на все вопросы. Проблема лишь в том, а кто отвечает на эти вопросы. Развитие интернет-клубов становятся для молодого человека альтернативой живому общению, чтению книг, занятиям спортом или просто прогулкам на природе. А увлечение некоторыми компьютерными играми, социальными сетями приводит к эмоциональным расстройствам и как следствие депрессивным состояниям. Сегодня мы уже имеем такие заболевания как лудомания, гемблинг (болезненное состояние, характеризующееся психологической неконтролируемой зависимостью от игры).

Информационное поле становится неуправляемым. Например, если печатные учебные пособия проходят тщательную экспертизу в различных учебно-методических объ-

единениях, то в интернете учебный материал может разместить любой желающий без какой-либо экспертизы. Никто, к сожалению, не в состоянии проверить качество того или иного информационного учебного ресурса, его научную достоверность, да просто грамотность.

С каждым годом информационные технологии будут проникать во все сферы жизни человека все глубже и глубже. И пока ни одному государству не удалось защититься от «всепроникающего ока» интернета. Как только человек решает, что он достиг поставленной цели и обезопасил себя от угроз интернета, как сразу же появляются новые технологии, разрушающие все преграды на своем пути. Для того, чтобы сохранить себя как человека мыслящего, не потерять свое будущее, молодежь, необходимо законодательно регламентировать деятельности всех видов СМИ.

Информационные ресурсы Интернет, особенно образовательного его сегмента должны подпадать под законодательные регламентации с тем, чтобы автор, явно опасной для здоровья молодежи информации, нес соответствующую ответственность. Без правового регулирования СМИ, отслеживания информации в Рунет решить проблему информационной безопасности нельзя. Тем более что мировой опыт в этой сфере есть, в западных странах существуют и действуют законы, защищающих свое общество от влияния интернет ресурсов, пропагандирующих насилие, нетерпимость между людьми, разлагающие на молодежь.

В этот процесс должно включиться и образование, целью которого должно стать последовательное формирование у молодых людей самостоятельного критического мышления. Например, курс медиаобразования позволит подросткам изучить специфический язык различных средств массовой информации, в первую очередь, телевидения, радио, прессы, интернета, [2] тем более что опыт решения этой проблемы уже есть не только за рубежом, но и в России. Существуют французская, британская модели медиаобразования. Достаточно успешно разрабатывается эта проблема и на кафедре ЮНЕСКО факультета журналистики МГУ.

Важно, чтобы подрастающее поколение четко представляло источники и факторы, обуславливающие возникновение социальных конфликтов в информационной сфере, основные механизмы их регулирования; учитывало угрозы негативных информационных воздействий на индивидуальное и общественное сознание, психику людей, на нравственное и физическое здоровье.

Чем выше уровень и качество информатизации общества, тем интенсивнее должна быть работа по нейтрализации отрицательных факторов, усилению информационной безопасности, особенно в молодежной среде.

Литература

1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации // Российская газета. 2000, 9 сентября.
2. Варганова Е.Л., Засурский Я.Н. Медиаобразование как средство формирования информационной безопасности молодежи/ Информационная и психологическая безопасность в СМИ. Том 1 – М., 2002 – с.16.
3. Закон РФ «О безопасности» от 5 марта 1992 г.

Конференция «Ломоносов 2011»

4. Концепция национальной безопасности РФ от 10 января 2000 г. (Указ Президента № 24)
5. ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации» (п.2 ст.3) от 20 февраля 1995 г. № 24-ФЗ//СЗ РФ.1995. № 8. ст.