

Секция «Философия. Культурология. Религиоведение»

Проблемы современной философии нравственного воспитания молодежи

Печко Наталия Виталиевна

Аспирант

Национальный технический университет Украины КПИ, Факультет социологии и права, Киев, Украина

E-mail: ruzha007@meta.ua

Состояние современного общества требует не только изменения подхода к образованию, но и одного из важнейших компонентов формирования человеческих ценностей, но и глубокого переосмысления самого понимания жизни человека, развития у него способности делать осознанный выбор, ставить перед собой достойные жизненные цели [4]. Сегодня как никогда актуальные: создание морально психологических основ обеспечения всестороннего, духовного и морального развития личности, формирования и совершенствования основных нравственных норм культуры, принципов, ценностей, правил поведения студенческой молодежи в системе высшего образования, идеалов [2]. За последние годы проблема нравственного воспитания молодежи чаще привлекает внимание философов, педагогов, психологов, социологов.

Анализ научных исследований по проблеме, которая изучается, свидетельствует, что концептуальные принципы философии нравственного воспитания системнее всего описано в трудах классиков философии И.Канта, Г.Гегеля, среди монографических исследований последней трети XX – начала XX веков – И.Кона, П.Якобсона, и современных исследователей – В.П. Андрущенко, И.Д. Бежа, И.А. Зязюна и других, методы и формы нравственного воспитания исследованы в трудах В.Блюмкина, Т.Конниковой, И.Марьенка, Л.Рувинського и других; этимологию дефиниций «мораль» и «нравственность» раскрыта О.Лосьевым, С.Ткачовым, Н.Ткачовой, И.Чорнокозовым. Изучением вопросов морально-этического воспитания молодежи в исторической ретроспективе занимались А.Видченко, А.Говорун, М.Евтух, В.Жуковский, С.Золотухина, О.Любар, О.Микитюк, Е.Панасенко, Н.Побирченко, Л.Попова, В.Сипченко и другие. Ученые важного значения предоставляют морально практической деятельности, которая выступает основной социальной детерминантой и определяет моральный рост молодого человека.

Что же собой являет понятие нравственности, моральное воспитание и нравственная воспитанность? Нравственность — воплощение в практической деятельности людей моральных убеждений, моральных идеалов, норм, чувств и принципов. Моральное воспитание – это целеустремленный процесс организации и стимулирования разносторонней деятельности молодежи, их общения, который направлен на овладение человеком моральной культурой и моральным поведением. В свою очередь, следует отметить, что нравственная воспитанность – это не только статический набор системы определенных моральных качеств, отношений, которые характеризуются специфическими потребностями, чувствами, мотивами, навыками поведения, но и особая форма внутренней самоактивности, что позволяет человеку не просто подражать существующим моральным нормам, но и критически оценивать, устанавливать их моральную ценность, выступать инициатором создания новых форм морального социального взаимодействия [2, 371].

Каждый феномен имеет свои этапы или фазы развития. Вот в теории морально-нормативного (нравственного) развития моральной культуры Л.Кольберга выделено шесть фаз такого становления: 1) человек повинуется правилам, чтобы избежать наказания; 2) человек повинуется правилам, чтобы получить награду; 3) человек повинуется правилам, чтобы не стать нелюбимым, а казаться «хорошим»; 4) у человека развивается понимание социальной необходимости правил, совесть или чувство вины за сделанное неправильно; 5) человек понимает, что необходимые ценности приобретаются в результате борьбы противоречий, как и некие беспристрастные мнения; 6) человек оценивает действенность универсальных нравственных принципов и развивает, принимает их как обязательные [3, 305].

Основные качества нравственности формируются на основе так называемого «социального наследия». Решающей в этом является роль семьи и заведения где учится молодежь: их поведение, целеустремленное влияние на личность ребенка то ли юноши. Особенно важно задействовать в моральном воспитании возможности всех социальных институций: семьи, целеустремленное влияние ее на формирование моральных ценностей ребенка; деятельность профессиональных учебно-воспитательных заведений (профессионально-технических училищ, высших учебных заведений); средств массовой информации (радио, телевидения, кино, газет и др.); деятельность художественных заведений (театров, музеев, консерваторий, клубов, домов культуры и тому подобное); социально производственную деятельность граждан на предприятиях, в организациях [5]. Как же решить этот сложный вопрос? По нашему мнению должна быть создана единственная отраслевая программа морально-нормативного воспитания.

Алгоритм построения отраслевой программы нравственного воспитания молодежи должно начинаться из корректировки моральных норм поведения и учитывать такие положения: индивидуально дифференцированный подход к воспитанию студента, в зависимости от характера ошибок, который допущен в поведении; учет вековых особенностей, рода занятий, место проживания студентов; деятельный характер учебы.

В нравственном воспитании нельзя абсолютизировать или недооценивать ни одного из средств. Только оптимальное их сочетание с учетом индивидуальных особенностей учеников обеспечит ожидаемый результат. Главное — обеспечить целенаправленность, единство и согласованность действий всех социальных институций, которые имеют влияние на личность.

Литература

1. Литература

1. 1. Возрастная та педагогическая психология: учебник / О.В.Скрипченко, Л.В.Долынська. – К.: Просвита, 2001. – С 368-391.
2. 2. Сембрат А.Л. Проблема морального виховання особистости у флософський та психолого-педагогчний литератур // [Электронный ресурс] www.nbuv.gov.ua/Portal/soc_g
3. 3. Словарь по социальной педагогике: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост.Л.В.Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия », 2002.- С. 305.Вдваний 15.02.2010.

5. 4. [Электронный ресурс] <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/343235.html>.
6. 5. [Электронный ресурс] <http://www.eparhia-alexand.at.ua/news/2009-06-12-164>.

Слова благодарности

Спасибо организаторам конференции. Спасибо руководителю за поддержку и понимание.