

## **Секция «Философия. Культурология. Религиоведение»**

**Взгляды И.И.Давыдова на образование и воспитание на примере его деятельности в Университетском пансионе.**

***Бородулина Маргарита Геннадьевна***

*Аспирант*

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Философский факультет, Брянск, Россия*  
*E-mail: Margarita-bor@yandex.ru*

Иван Иванович Давыдов (1793-1863) является воспитанником Московского университета. Он жил в интересную эпоху, когда университет формировал свои традиции в образовании и воспитании. Проблема образования и воспитания молодого поколения во все времена является актуальной для общества. Наша статья показывает, как в первой четверти XIX века подходили к вопросам образования молодого поколения, что считали важным и необходимым из большого разнообразия получаемых знаний. Все эти проблемы, идеи и восприятие мира мы свяжем с жизнью Московского университета, Благородного Пансиона при Московском университете и именем И.И.Давыдова.

Судьба Ивана Давыдова неотделима от Московского университета, где он получил свое образование, степень магистра, затем звание профессора. И.И.Давыдов является наиболее известным учеником И.Г.Буле[1]. Жизнь И.И.Давыдова проходила в интересную для исследования по истории Московского университета эпоху. Он находился в центре событий науки и университетской жизни, печатался в «Вестнике Европы», «Москвитяине», «Московском Телеграфе», «Современнике» и многих других изданиях. Был знаком почти со всеми московскими литераторами и учеными того времени. Его учеником был князь В.Ф.Одоевский, Веневитинов и другие воспитанники Благородного пансиона. Во многом под влиянием идей Давыдова находились кружки 1820-х гг., например, такие как кружок Любомудров, общество Раича.

Свою преподавательскую деятельность И.И.Давыдов начал в Благородном пансионе (учрежден в 1779г.) при Московском университете. Это учебное заведение готовило своих воспитанников к поступлению в университет и служению Отечеству. Университет выпускал элиту, которая в дальнейшем руководила страной, определяла наиболее значимые направления в развитии мысли. Поэтому высокий стандарт образования был характерен для Университетского пансиона. Тесная связь между университетом и Благородным пансионом поддерживалась долгие годы. Совет университета координировал деятельность Благородного пансиона.

В основе обучения молодого поколения в пансионе лежали не только стремление передать воспитанникам как можно больший багаж знаний, но и нравственные законы. Для современной России актуальна проблема выбора пути развития нашего образования. Модернизация российского образования на всех его ступенях может быть успешно проведена только с учетом исторических особенностей его развития и собственного накопленного опыта. Преподавание воспитанникам Университетского пансиона строилось не на огромном количестве получаемых знаний, а на ценностной основе.

Позиции Давыдова были сильны в Благородном пансионе, П.Н.Сакулин считает, что его влияние соперничало с влиянием директора, также он был сильным преподавателем философских дисциплин: «История философии, логика и «нравоучение» вхо-

дили, как особые предметы, в программу пансиона, и преподавание их было в руках И.И.Давыдова»[2].

Преподавание философских дисциплин давало И.И.Давыдову широкие возможности воздействия на умы молодого поколения. Учитель мог передать свое понимание науки в целом, философии в частности, видение того чему, где, как, когда и у кого следует учиться. М.Филиппов пришел к выводу, что И.И.Давыдов «безспорно имел влияние на целое поколение»[3].

Философии в системе наук И.И.Давыдов отводит ключевое место. Высшее могущество состоит в мысли, и те науки «дают нам наибольшую силу, которые распространяют мысль и развивают нравственные чувствования»[4].

Изучение философии дает пищу уму, благодаря которой человек может обрести мудрость. Полезность изучения истории философии обосновывается в одной из ранних работ И.И.Давыдова «О духе философии греческой и римской», где автор говорит: «...История ума человеческого, исследование причин, замедлявших его развитие, или способствовавших оному, наблюдение хода и постепенных успехов познаний, наконец, открытие тех источников, откуда почти все оне проистекают – сия История не менее полезна: она образует ум и благородствует сердце. Обогатившись сими сведениями, мы вернее познаем истины знакомыя и удобнее приобретаем новые познания. Истинная мудрость состоит не столько во множестве и разнообразии познаний, сколько в способе приобретать их и уменьи пользоваться ими в различных обстоятельствах и случаях жизни»[5].

Большое внимание уделялось нравственному воспитанию молодого поколения, где ценности православия ставились во главу угла. Сенека говорил о том, что добродетель невозможна без Бога. Это понимал и глава Благородного пансиона, и И.Давыдов. Мы образуем себя по образу, который складывается у нас в голове. Мудрость является путеводительницей в жизни человека, и чтобы не сойти с правильного, добродетельного пути, необходимо со школьной скамьи закладывать ценносный базис.

Судьба И.И.Давыдова отражает его время. Ожидание места на кафедре философии[6] в университете не дало положительного результата. Молодому и перспективному по части философии преподавателю И.И.Давыдову пришлось перейти на отделение физических и математических наук, а затем заняться преподаванием словесных наук. Однако он проводил мысли по философии в лекциях независимо от того, какому курсу они были посвящены (словесности, математике или другим). Выпускник Московского университета академик Ф.И.Буслаев в своих воспоминаниях[7] говорит о И.И.Давыдове, что он проявил себя больше на поприще педагогическом, административном. И.И.Давыдов в 1837г. был избран деканом I отделения филологического факультета университета[8], в рамках которого находилась кафедра философии. Он находился в этой должности вплоть до перевода в Санкт-Петербург.

Сегодня мы должны обратиться к истории Московского университета, которая содержит в себе много нераскрытых страниц. Мы можем изучать работы гениальных ученых, но за всеми ими стояли талантливые преподаватели и наставники, чей труд не может быть придан забвению, потому что они внесли значительный вклад в развитие университета и образовательного процесса в целом.

[1] Иоганн-Феофил Буле(1763-1811) – немецкий профессор, выдающийся аристотелевед. Был приглашен в Московский университет в 1804г. из Геттингенского универси-

тета.

[2] П.Н.Сакулин «Из истории русского идеализма. Кн.В.Ф.Одоевский. Мыслитель-писатель». М., 1913г. Т.1, ч.1. С.21.

[3] «Русское богатство», 8, август 1894г., с.118.

[4] «Записка председательствующего о занятиях II отделения академии в истекающем 1855г.». Спб., 1856г., с.24.

[5] «О духе философии греческой и римской», М., 1820г., с.3-4.

[6] Кафедра философии оставалась свободной после смерти А.М.Брянцева в январе 1821г. В 1826г. лекции по философии было разрешено читать И.И.Давыдову. В мае 1826г. после коронации Николая II, в Москву приехал флигель-адъютант С.Г.Строганов. Целью визита была проверка умонастроения жителей города. В то время И.И.Давыдов читал «Вступительную лекцию о возможности философии как науки». Граф С.Г.Строганов был недоволен услышанным, и после его общения с императором в Московском университете было запрещено чтение лекций по философии. Таким образом, университетская кафедра философии оставалась вакантной с 1821 по 1845 годы.

[7] Ф.И.Буслаев «Мои воспоминания». М., 1897г.

[8] РГАЛИ, оп.1, д.24, л.10.

#### **Слова благодарности**

Спасибо за внимание!