

## Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

### Формирование исследовательской культуры специалистов по социальной работе в процессе их профессиональной подготовки

*Макарова Юлия Владимировна*

*Соискатель*

*Орловский государственный университет, социальный факультет, Орел, Россия*

*E-mail: belochka11@list.ru*

Специфика профессиональной деятельности в сфере социальной работы предъявляет высокие требования к культуре специалиста, его творческим способностям, компетентности, выдвигает в качестве приоритетной исследовательскую функцию. Так, для комплексного решения социальных проблем специалисту по социальной работе необходимы конкретные представления о целях, ценностях, идеалах, нормах, традициях социального творчества и инновационного развития, т.е. всего того, что включает в себя культура личности. Составной частью общей культуры личности является профессиональная культура, а её частным видом выступает исследовательская культура. Она предполагает освоение будущими специалистами методологией социологического, психолого-педагогического исследования, что позволяет обосновывать и оказывать на практике интегративную поддержку, и своевременно оказывать помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Проведенный теоретический анализ позволяет определить исследовательскую культуру специалиста по социальной работе как структурную личностную характеристику, формирующуюся в опыте научно-исследовательской деятельности и, включающей в себя, ценностное отношение к профессиональной и исследовательской деятельности, умения и навыки научного познания, обеспечивающую самоопределение, самореализацию личности. Исследовательская культура личности имеет внутреннюю и внешнюю составляющие, которые реализуются и проявляются через саму личность, а также компоненты: *мотивационно-ценностный, когнитивно-информационный, коммуникативный и деятельностно-содержательный*. Совокупность этих компонентов составляет структурную модель исследовательской культуры специалиста по социальной работе, которая дополняется личностным компонентом. Компоненты исследовательской культуры специалиста по социальной работе нельзя рассматривать изолированно, поскольку они носят интегративный, целостный характер, являются продуктом профессиональной подготовки в целом.

Согласно нашим эмпирическим данным, полученным на выборке из 564 студентов, обучающихся в орловских вузах, реальные трудности в применении исследовательских знаний на практике испытывали более половины опрошенных (59,7 %). Уровень своей готовности к проведению исследований в профессиональной деятельности оценил как «оптимальный» лишь каждый седьмой-14,4%, «ниже среднего»-67,9% студентов. Эти данные свидетельствуют о низком уровне развития исследовательской культуры. Т.е, если не ставить целью обучения формирование у будущих специалистов по социальной работе исследовательской культуры, то эти знания и умения формируются в учебном процессе стихийно и недостаточно.

Поэтому основной целью нашей опытно-экспериментальной работы была организация исследовательской деятельности таким образом, чтобы студент мог самостоятельно овладеть комплексом исследовательских знаний, умений, научиться действовать творчески, находить способы самореализации, уметь самоопределяться в окружающем мире, ощутить свое собственное профессиональное «Я».

Опытно-экспериментальная работа проводилась в течение трех лет (2007 - 2010гг.) на базе социального факультета Орловского государственного университета. На разных этапах исследованием было охвачено 564 студента 1-5 курсов. Студенты экспериментальной группы, помимо традиционного обучения были вовлечены в реализацию поэтапной личностно-ориентированной технологии формирования исследовательской культуры. Данная технология соотносится с фазовым характером учебной деятельности и в ней можно условно выделить следующие этапы: ориентационный, организационный и формирующий.

На ориентационном этапе происходит развитие у студента мотивации к осуществлению исследовательской деятельности, актуализируется эмоционально-ценностное отношение к ней. На организационном этапе формируется система знаний и умений, необходимых для осуществления исследовательской деятельности, обогащается исследовательский опыт. Формирующий этап отличается самостоятельными научными изысканиями студентов, и поиском личной самореализации в дальнейшей профессиональной деятельности.

Наши наблюдения показали, что в ходе участия студентов в социально-проектной, волонтерской (добровольческой) и исследовательской деятельности в рамках реализации технологии, формирование исследовательской культуры происходит более равномерно и интенсивно. Об этом свидетельствует динамика развития исследовательской культуры от начала к концу опытно-экспериментальной работы. Так, в экспериментальной группе снизилось количество студентов, чей уровень исследовательской культуры по всем показателям в начале работы оценивался как низкий (от 53,1 % - в начале до 16,7% - в итоге), и напротив, количество студентов с высоким уровнем исследовательской культуры возросло более чем в два раза (от 33,2 % - в начале до 67,5% - в итоге). Это обусловлено системным приобретением знаний и навыков в ходе исследовательской деятельности, привлечением новых информационных ресурсов.

В целом, сочетание исследовательской работы студента в учебное и внеучебное время интенсифицирует обучение и приводит к более высокому уровню сформированности исследовательской культуры в процессе профессиональной подготовки специалистов по социальной работе.

#### **Слова благодарности**

Автор выражает благодарность научному руководителю доценту, к.п.н. Филатовой О.В. за консультации при подготовке тезисов.