

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Мониторинг качества повышения квалификации педагогических работников в региональной системе образования

Чечева Наталья Алексеевна

Аспирант

Вологодский институт развития образования, гуманитарный, Вологда, Россия

E-mail: ncvista@yandex.ru

Современный этап модернизации отечественного образования характеризуется фундаментальным качественным изменением в системном подходе к развитию образования. Это особый период в развитии образования, когда к нему предъявлены невиданные ранее высокие требования, рассчитанные на становление и проявление качественно нового потенциала общекультурных, интеллектуальных, духовных, профессиональных возможностей личности.

Это обуславливает изменение требований к образовательному процессу, появление его новых качественных характеристик, а значит и адекватные изменения в требованиях к организатору образовательного процесса – педагогу. Это проявляется в постановке принципиально новых социально-педагогических задач, усилении методолого-технологического образования педагога, росте наукоемкости педагогического труда, в котором начинает преобладать развивающее, проективное, рефлексивное начала.

Новая ситуация в образовании во многом определила необходимость формирования педагога как субъекта, который должен уметь приводить собственную профессиональную деятельность в соответствие с требованиями времени, непрерывно повышая свой профессиональный уровень; быть готовым самостоятельно вносить изменения, быстро и эффективно реагируя на внешние перемены и новые вызовы. Возникает необходимость в том, чтобы педагог осваивал новые профессиональные роли и в своем развитии двигался от использования предписанного к конструированию нового; от исполнителя к «рефлексопрактику»-профессионалу (Д. Шон), т.е. проходил путь от «рецептурного» (С.Л. Рубинштейн) до концептуального поведения. Индивидуальное профессионально-педагогическое совершенствование становится составной частью совершенствования системы образования. Помочь учителю стать адекватным времени, помочь самообразованию в ориентации на способность решать принципиально новые задачи, на достижение нового личностного образа и профессионального уровня призвана система повышения квалификации, структурные подразделения которой должны стать высококвалифицированными тьюторами, обеспечивающими комплексное сопровождение решения современных проблем образования.

В этих условиях актуальной становится идея качества повышения квалификации, отражающего степень соответствия рассматриваемого феномена задаваемым инновационным развитием общества нормам и требованиям. Обеспечение должного качества повышения квалификации педагогических работников невозможно без объективной, своевременной информации о состоянии и развитии этого процесса. Такую возможность предоставляет педагогический мониторинг, теории и практике которого посвящено немало работ, и который становится все более востребованным в условиях оптимизации, реструктуризации, диверсификации, персонификации системы повышения

квалификации.

С точки зрения методологии мониторинг представляет собой универсальный тип мыследеятельности, индифферентный к предметному содержанию и научной специальности. Это научно-практический феномен, который нашел применение во многих сферах в целях исследования любых объектов любой деятельности. Именно на его основе формируется информационный ресурс управления.

В контексте нашего исследования мониторинг предстает как процесс непрерывного, научно-обоснованного, диагностико-прогностического слежения за состоянием и развитием профессиональной компетентности педагога, отражающей меру соответствия знаний, умений и опыта специалиста реальному уровню сложности выполняемых им задач и решаемых проблем.

Профессиональная компетентность педагога как целостное явление выступает в единстве её компонентов и связей между ними. Предметом мониторинга служат отношения между результатами диагностики состояний отдельных компонентов профессиональной компетентности педагога. Их сочетание даёт представление о состоянии профессиональной компетентности в целом, её уровне в данный момент. Совокупность «срезов» состояний профессиональной компетентности во времени даёт информацию о её развитии.

Основная идея проведения мониторинга качества повышения квалификации заключается в том, чтобы обеспечить управление развитием профессиональной компетентности, сделать этот процесс целенаправленным, обоснованным и организованным, а также способствовать реализации модели гибкой траектории индивидуального профессионального самосовершенствования педагогов.

Главные задачи мониторинга повышения квалификации как целостности:

- 1) получение достоверной информации о процессе и текущих состояниях профессиональной компетентности;
- 2) выработка коррекционной программы, способствующей оптимальному развитию профессиональной компетентности на основе прогноза возможных изменений;
- 3) последующее отслеживание реальных изменений в развитии профессиональной компетентности на основе коррекционной программы.

Содержание этих задач одновременно представляет собой цикл мониторинга профессиональной компетентности. Циклы мониторинга могут повторяться сколько угодно количество раз, отслеживая непрерывное развитие профессиональной компетентности в процессе повышения квалификации педагога.

В структуре мониторинга качества повышения квалификации выделяются следующие базовые компоненты:

- сбор фактического материала, результатом которого является максимально точная, объективная и своевременная информация о состоянии профессиональной компетентности педагога;
- оценивание, результатом которого является постановка диагноза, содержащего как оценку актуального состояния профессиональной компетентности педагога, так и оценку возможностей, ресурсов ее развития;
- прогнозирование: поисковый прогноз (предсказание вариантов состояний профессиональной компетентности педагога) и нормативный прогноз (способы педагогического воздействия на все компоненты профессиональной компетентности педагога и на

все факторы ее становления в процессе повышения квалификации с целью приведения объекта мониторинга в оптимальное состояние на основе заранее заданных норм).

Системно выстроенная мониторинговая процедура реализуется как в курсовой, так и в посткурсовой период, позволяя отследить отсроченные результаты повышения квалификации, тем самым задается продолжительность мониторинга во времени, обеспечивая переход от стихийных механизмов развития профессиональной компетентности к сознательно управляемому и самоуправляемому процессу. Актуализируется потребность педагогов в профессионально-личностном самосовершенствовании, в применении результатов повышения квалификации в образовательной практике, формируются новые профессиональные потребности.