

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Мини-проекты в курсе «Человек»

Егорова Сахаяна Петровна

Студент

Северо-восточный федеральный университет им М.К. Аммосова,

Биолого-географический, Якутск, Россия

E-mail: sakhayana_12_87@mail.ru

Раскрытие методики формирования умений проектировать деятельность учащихся при использовании мини-проектов осуществлялось на основе научных работ Никишова А.И., Пасечника В.В., Пономаревой И.Н., Сониной В.И и других. Ими выявлено место проектной деятельности в структуре учебного процесса курса «Человек» по примерным программам. Они предлагают проектные вопросы по темам изучения. Например, по учебнику В.И. Драгомилова, Р.Д. Маш, после каждой темы даются творческие задания. На тему «Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей» предложены задания: Для чего при проверке одной ноздри надо закрывать вторую? Какие заболевания можно выявить этим приемом? По теме «Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды» даются вопросы: Почему вентиляция легких возможна только при условии, когда полости, в которых находятся легкие, герметически замкнуты, в плевральной полости поддерживается давление ниже атмосферного? Почему неповрежденное легкое может работать, несмотря на то, что второе легкое выведено из строя? В чем вредное действие пыли? и т.д.

В основу исследования по внедрению метода мини-проектов в курсе «Человек» как способа организации учебно-познавательной деятельности учащихся положены методологические основания, изложенные в трудах Е.С. Полат, Н.Ю. Пахомовой, Е.А. Шашенковой. Изучение и анализ литературы показало, что мини-проект - как метод обучения: ориентирован на достижение целей обучения, на формирование исследовательских умений и навыков, формирование не только умений планировать, но и развивать опыт ведения здорового образа жизни.

Мини-проект предполагает соблюдение определенного алгоритма и сочетания различных видов деятельности для выполнения соответствующих элементов проектной деятельности. Освоение элементов мини-проекта приводит к поэтапному формированию опыта ведения здорового образа жизни при осуществлении учебно-воспитательного процесса по теме «Дыхание».

Учебные занятия курса «Человек» основываются на принципах построения образовательного и воспитательного процесса - на этапе актуализации темы «Дыхание» принцип индивидуальности, на этапе закрепления знаний - принцип самоактуализации, самими учащимися выявляется необходимость ведения здорового образа жизни и практическая направленность, включающая использование метопредметных, внутрипредметных и личностных связей. На этапе актуализации повторения и систематизации опорных знаний использованы индивидуальная работа учащихся и работа в парах. В ходе обобщения пройденного материала установлена связь с русской литературой - ученики сочиняли стихи, составляли антирекламу табакокурения и составляли

правила гигиены дыхания. Использована диалоговая форма опроса, где вопросы были направлены на выявление причинно-следственных связей гигиены, профилактики заболеваний органов дыхания с образом жизни человека, что способствовало реализации развивающей цели учебного занятия. В завершении занятия даются задания на дом с использованием дополнительного материала для подготовки сообщения, также задания дифференцированного характера, направленные на творческую самореализацию личности и формирования ценностного отношения к своему здоровью.

Проектирование как один из элементов исследовательской деятельности включает: планирование распределения деятельности между членами группы и установка задач каждому из них на получение определенных результатов и по их способностям. Выбор темы мини-проектов предполагает достижение 1-го уровня сложности планирования. Составление плана этапов деятельности мини-проекта это достижение результатов 2-го уровня сложности. Формулирование поэтапного достижения цели, задач и выполнение со сложной структурой схематических и графических представлений мини-проектов показывает результат 3-го уровня сложности.

Процесс формирования здоровьесберегающей ответственности школьников к своему организму в ходе выполнения мини-проектов, состоит из III этапов:

На I-ом этапе передача информации учащимся о здоровье с точки зрения биолого-валеологических и медицинских наук сопровождается приведением статистических данных о проблеме ЗОЖ, положительных примеров результативности здоровьесбережения, научные доказательства и факты о ценности здоровья. Это позволяет с одной стороны, проводить диагностику сформированности интереса учащихся к проблемам здоровья, ценностного отношения к проблеме здоровьесбережения при помощи опросов, тестирования, анкетирования, с другой, конкретизировать направление дальнейших действий, направленных на формирование у учащихся устойчивой мотивации здоровьесбережения.

II- этап предполагает формирование у учащихся здоровьесберегающей деятельности путем вовлечения их активному участию к обсуждениям с творческими заданиями и диалогом. Целью этого этапа является расширение знаний учащихся о возможных заболеваниях и нарушениях органов дыхания, их причинах и профилактических мерах; гигиенических требованиях к воздушной среде, обоснование вредного воздействие курения на организм.

III- этап процесса формирования здоровьесберегающей ответственности школьников посвящен закреплению полученных знаний учащихся о здоровье, методов здоровьесбережения и правил ведения здорового образа жизни, умений правильного применения полученных знаний на практике вовлечения в деятельность для укрепления и сохранения собственного здоровья учащихся.

В ходе педагогического эксперимента выявлены умения планировать мини-проекты: развивать навыки постановки целей и задач исследования; грамотно назвать тему мини-проектов о ведении здорового образа жизни; творческие умения - сочинять, фантазировать, изобретать, рационально использовать время. В целом использование исследовательской деятельности как в учебной, так и во внеучебной работе, весьма эффективный инструмент стимулирующий развитие у школьников интеллектуальных, творческих способностей, необходимых навыков проектирования, при формировании опыта ведения здорового образа жизни. В ходе учебного занятия ученики представляют пре-

зентации мини-проектов, проводится обсуждение и защита результатов работ.

В процессе проведения педагогического эксперимента была разработана методика формирования умений по теме «Дыхательная система». Для апробации данной методики, класс был разделен на три группы. 1-я группа «Знатоки» - работали с контрольно-измерительными материалами - базового уровня. 2-я группа «Исследователи» - исследовали как на организм человека влияет вдыхаемый и выдыхаемый воздух при этом учащиеся работают парами, они готовят самостоятельно мини-сообщения, используя дополнительную литературу. 3-я группа «Эврика» делится на подгруппы. 1-я подгруппа должна сочинить стихотворение на тему «Пока я дышу, я живу. . . », используя только глаголы - «лежать», «дышать», «улыбаться». 2-я подгруппа рисует антирекламу курения и составляет правила гигиены, предупреждающие заболевания органов дыхания на творческом уровне.

Литература

1. Никишов А.И. Теория и методика обучения биологии. –М.:КолосС, 2007. -304с. –С.249-253.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003.
3. Полат Е.С. Новые педагогические технологии /Пособие для учителей - М., 1997.