

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Формирование предметного мышления – основа подготовки к олимпиаде по географии

Подвигин Леонид Владимирович

Аспирант

СВФУ, Биолого-географический, Якутск, Россия

E-mail: ftl-mobile@mail.ru

Анализ немногочисленных работ по методике подготовки школьников к олимпиадам по географии позволил выделить несколько методических условий, соблюдение которых ведет к повышению эффективности этого процесса [1, 3, 4, 5]:

1. *Использование на уроке (в первую очередь, в начальных курсах) элементов занимательности (игровые формы, иллюстративные средства обучения);*

2. *Необходимость участия школьников в различных интеллектуальных соревнованиях: конкурсах, викторинах, брейн-рингах, заочных олимпиадах;*

3. *Использование во всех элементах учебной деятельности заданий для возможности реализации субъектной позиции учащихся (доклады, сообщения, проекты творческие задания, и др.)*

4. *Отбор в олимпиадную группу мотивированных детей на основе выявления общеучебных способностей;*

5. *Сочетание индивидуальной и групповой работы (с акцентом на индивидуальные формы работы для подготовки к олимпиадам высокого уровня);*

6. *Руководство работой учащихся с географической литературой и, в целом, самообразования;*

7. *Психолого-педагогическое сопровождение участников олимпиады, особенно в периоды перед олимпиадами.*

Рассмотренные нами работы, раскрывающие методические особенности подготовки школьников к географическим соревнованиям, как правило, отражают творческие способности и сильные стороны педагога. Например, Е.А. Эпштейн использует специальные задания, выполнение которых предполагает чтение художественной литературы географо-приключенческого характера [5].

Считая приведенные выше методические условия весьма важными компонентами подготовки к олимпиадам, предполагаем, что существует необходимость в специально направленных действиях по формированию предметного (географического) мышления. Н.Н. Баранскому принадлежит классическое определение географического мышления – «во-первых, привязанное к территории, кладущее свои суждения на карту, и, во-вторых, связанное, комплексное, не замыкающееся в рамках одного элемента или одной отрасли. . . » [2, с.136]. Многими авторами признается, что для географического мышления характерны, по меньшей мере, три аспекта: территориальность, комплексность и столь важная для географии «игра масштабами» (на локальном, региональном и глобальном уровне).

Основываясь на опыте личного участия автора во Всероссийской олимпиаде (1999 и 2000 гг.) и собственной методике подготовки учащихся Физико-технического лицея

(ФТЛ) Якутска к этому ответственному турниру, выделим методические приемы, способствующие формированию некоторых аспектов географического мышления.

Во-первых, отличное знание географической карты. Данный аспект геомышления помогают формировать следующие элементы деятельности: флэш-игры по географической карте, принцип «четырёх карт» (физические и политические карты России и мира настольного формата для домашней работы), сдача многоступенчатых зачётов по знанию местоположения географических объектов на карте, авторские методические приемы «Сигнальные точки карты» и «Графы стран и регионов», прорисовка контуров стран и материков и другие.

Во-вторых, составление и пополнение учащимися банка необходимых фактических сведений в форме пополняемой папки («папка олимпиадника»). Она делится на две части, первая из которых представляет собой памятки (справочные материалы) в табличной форме («Местные ветры», «Растительные формации мира», «Столицы – не крупнейшие города стран», «Исчезнувшие АТЕ СССР и России» и т.д.). Вторая, основная, часть папки – раздаточные листы с заданиями. Эти задания, в свою очередь, ориентированы уже на самостоятельный поиск информации, но в конечном (выполненном учеником) виде также становятся частью справочного материала. Приводим примеры тематики некоторых раздаточных листов: «Нетитульные народы России», «Аббревиатуры в географии», «Прибрежная полоса России», «Объекты рельефа Зарубежья второго порядка», и т.д.

Обязательными принципами формирования материалов папки являются: односторонний объём, таблично-схематичная форма, современность и достаточная, для олимпиады любого уровня, информативность.

Третье условие – выставление зачётов по соответствующим темам программы. Особую роль играют устные зачёты, позволяющие оценивать умение мыслить географически: владеть языком географии, оперировать масштабами явлений в природе и обществе.

Реализация нашей методики подготовки школьников к участию в олимпиаде по географии дает положительные результаты. Во-первых, ежегодно увеличивается количество ребят, желающих заниматься в команде по географии по данной методике, в частности, среди учащихся среднего звена; во-вторых, устойчиво растёт число участников олимпиады от лицей и их результативность.

Так, за последние три года количество призёров муниципального этапа возросло с двух до семи, количество победителей с нуля до трёх. Дважды участник лицей стал победителем регионального этапа олимпиады.

На основе проводимого по окончании учебного года анкетирования выявляется устойчивый интерес к предмету, желание продолжить заниматься в команде, предложения членов команды провести совместный выезд на природу и даже в другую страну.

Члены команды уже используют полученный опыт не только в роли участников олимпиад, конференций, но и в роли тьюторов. В частности, старшеклассники второй год организуют географический брейн-ринг в лицее, традиционно проводимый в Международном Дню Земли.

Наконец, отметим профессиональную ориентацию у данных ребят на географические и смежные с географией специальности (гидрология, мировая экономика, регионо-

ведение, международные отношения). Некоторые выпускники, прошедшие подготовку, уже стали студентами ведущих вузов страны.

Литература

1. Афонская Л.П. Основные условия и принципы подготовки учащихся к олимпиадам // География и экология в школе 21 века. 2007. № 5. С. 72-74.
2. Баранский, Н.Н. Становление советской экономической географии: избранные труды / Н.Н. Баранский. М.,1980.
3. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады / Стивен Ф. Кунха, Наумов А.С.: пер. с англ. В.А. Алексеевой. М., 2008.
4. Школьные олимпиады по географии в Якутии: Кн. для учителя / О. М. Кривошапкина [и др.]. Якутск, 2001.
5. Эпштейн, Е. А. Задания по роману Жюль Верна «Дети капитана Гранта» // География для школьников. 2009. № 1. С. 60-61.