

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Использование информационных технологий в классах с разным уровнем подготовки учащихся

Фырнин Дмитрий Михайлович

Студент

*Московский педагогический государственный университет, математический факультет, Москва, Россия
E-mail: DenseShadoW@mail.ru*

Преподавателю часто приходится сталкиваться с различием уровней подготовки школьников внутри одного класса. Среди причин возникновения такого неравенства можно выделить как субъективные, так и объективные. К последним можно отнести, например, переход ученика из одной школы в другую, но наиболее массовой причиной, на взгляд автора, являются пропуски занятий из-за болезни или карантина.

Методики сглаживания имеющихся различий и ликвидации возникших пробелов прямо или косвенно рассматривались многими авторами. Исключительно эмоциональный и убедительный анализ проблемы содержится, например, в книге В.Ф.Шаталова «Эксперимент продолжается» [1]. Очень важной посылкой этой работы является следующая - для решения проблемы следует прежде всего признать ее наличие. Тривиальное на первый взгляд утверждение уже не кажется столь тривиальным, если обратиться к реальной практике массовой школы. Успехи выдающегося педагога, достигнутые в доинформационную эпоху, служат в хорошем смысле вызовом преподавателям сегодняшнего дня, располагающим всем арсеналом современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Однако тут необходимо сделать одну оговорку. Использование ИКТ в учебном процессе, на взгляд автора, не может являться самоцелью, если исключить процесс преподавания непосредственно информатики. С другой стороны, домашний компьютер у школьника является скорее правилом, чем исключением, по крайней мере в Москве. Более того, компьютер стал неотъемлемой частью молодежной субкультуры, и интерес к компьютерным технологиям также можно использовать в качестве одного из средств формирования познавательной мотивации школьников.

С точки же зрения поставленной в заголовке проблемы можно выделить несколько направлений ее решения, все из которых являются достаточно существенными. Это самостоятельная работа школьника, это его взаимодействие с учителем, это взаимодействие школьников между собой. В условиях временной изоляции от школьного коллектива эффективно организовать все три компонента помогут существующие ИКТ, причем создание интернет-форумов является, на взгляд автора, более эффективным, чем использование электронной почты.

Постараемся обосновать последнее утверждение. Специалисты по психологии и теории коммуникации (Р.Чалдини, [2]) выделяют такую особенность возникновения мотивации, как «принцип социального доказательства». Это положение гласит, что в деятельности и самооценке человека постоянно присутствует элемент сравнения с другими представителями близкой социальной и возрастной группы. Поэтому школьник, наблюдающий на интернет-форуме своего класса диалог одноклассника с учителем по

решению достаточно сложной задачи, вполне вероятно сочтет необходимым разобраться в этом вопросе. Кроме того, форум может обеспечить помощь одного одноклассника другому, причем помимо очевидной пользы для задающего вопрос здесь присутствует не меньшая польза для отвечающего на этот вопрос, приведенный зачастую в неожиданной и нестандартной формулировке.

Автором предложена архитектура и создан пилотный проект школьного форума на базе свободно распространяемой системы управления контентом MODx. MODx распространяется по лицензии GNU GPL, что позволяет свободно использовать ее для любых целей, в том числе и не связанных напрямую с образованием. Таким образом, на MODx может быть создано комплексное решение для школ, сочетающее в себе как форум для общения педагогов с учениками, так и полноценный школьный сайт с интегрированным «электронным дневником». Встроенная в MODx поддержка ролей пользователей позволяет легко разделять посетителей сайта по категориям (ученик, учитель, родитель и т.п.) и назначать каждой категории свой уровень прав для правки и доступа к сайту. <?xml:namespace prefix = o ns = "urn:schemas-microsoft-com:office:office" />

Литература

1. Шаталов Виктор Федорович "Эксперимент продолжается М. Педагогика, 1989.- 336 с.:
2. Чалдини Р. Психология влияния. СПб.: Питер, 288 с.