

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

К вопросу о динамических изменениях в социальном заказе на специалиста профессионального образования

Решиков Евгений Юрьевич

Абитуриент

*ГОУ "Приднестровский государственный институт развития образования,
Тирасполь, Молдова*

E-mail: evgeni83.19@yandex.ru

Время диктует новые подходы к подготовке молодых специалистов, они вызваны изменением функций человеческого труда в современном производстве. Много из того, что еще несколько лет назад казалось незыблемым, сегодня представляется не столь непреложным. Такое положение имеет место не только в образовании, но именно здесь следует особенно оперативно учитывать изменения, с которыми неумолимая жизнь вмещается в уже сложившиеся процессы обучения и воспитания.

Система повышения квалификации специалистов характеризуется противоречием между ориентацией традиционной системы повышения квалификации на средний уровень готовности специалистов к профессиональной деятельности, на усредненный комплекс их потребностей в повышении квалификации и разнообразными, в том числе разноуровневыми, потребностями всех слушателей.

Актуальность проблемы повышения квалификации специалистов профессионального образования определяется динамическими изменениями в социальном заказе на специалиста, изменяющимся рынком труда, возрастанием значимости карьерного роста для выпускника вуза и пр. Значительна роль повышения квалификации и профессиональной переподготовки как условий обеспечения профессиональной мобильности специалиста, как условий его самореализации. Поскольку современное образование модернизируется на основе компетентностного подхода, в теории и практике дополнительного профессионального образования обращение к данному подходу обосновано рядом объективных и субъективных предпосылок в социально-экономическом и социокультурном развитии государства:

а) облегчение социализации в рыночной среде через формирование ценностей: ответственности за собственное благосостояние и за состояние общества через освоение молодыми поколениями основных социальных навыков, практических умений в области экономики и социальных отношений;

б) противодействие негативным социальным процессам (распространение наркомании, рост криминогенности в молодежной среде и т.д.);

в) обеспечение социальной мобильности в обществе через поддержку наиболее талантливых и активных молодых людей, независимо от их социального происхождения, через освоение молодым поколением возможностей быстрой смены социальных и экономических ролей;

г) поддержка вхождения новых поколений в глобализированный мир, в открытое информационное сообщество и др.

Поскольку модернизация системы профессионального образования ориентирована на компетентностный подход, логично было бы утверждать, что данный подход дол-

жен иметь место и в системе повышения квалификации специалистов. В этом случае категорию компетентность следует рассматривать как интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека, основывающийся на знаниях, учитывая, что в психологии труда категория «профессиональная компетентность» трактуется одновременно и как синоним профессионализма, и как одна из его составляющих и включает специальную, социальную, личностную и индивидуальную компетенции. Такой подход актуализирует необходимость преобразования существующей системы повышения квалификации специалистов в направлении ее углубленной индивидуализации и актуализации содержания.

Следует отметить особенности потребностей в повышении квалификации педагогов профессиональной школы, связанные с большой разнонаправленностью базового образования, отсутствием опыта педагогической деятельности при наличии опыта в непедагогической сфере. На основе анализа научно-теоретических подходов к системе повышения квалификации специалистов необходимо выявить противоречие между ориентацией традиционной системы повышения квалификации на средний уровень готовности специалистов к профессиональной деятельности, на усредненный комплекс их потребностей в повышении квалификации и разнообразными, в том числе разноуровневыми, потребностями всех слушателей. Названное противоречие стало особенно актуальным в условиях гуманизации, демократизации, опережающего и непрерывного образования. Проблема удовлетворения потребностей повышения уровня квалификации специалистов может быть решена с помощью вариативного подхода, который позволяет в уровнеобразовательном пространстве выделить взаимосвязанные ступени повышения квалификации и определить вариативные возможности их освоения с помощью следующих педагогических условий:

1) наличие взаимосвязи между целевыми, содержательными и процессуальными характеристиками всех ступеней, направлений и форм повышения квалификации с уровнями профессионального развития специалистов;

2) формирование содержания повышения квалификации каждой ступени в качестве целостного профессионального опыта как совокупности четырех компонентов: знаний о мире и способах деятельности, опыта реальной (практической) деятельности, опыта интеллектуальной деятельности (мышления), опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности (в том числе мотивов и потребностей профессионального роста), единых в рамках конкретной ступени профессионального развития;

3) использование опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности в качестве движущей силы перехода с одной ступени на другую, а опыта интеллектуальной деятельности (мышления) – в качестве интегративного компонента профессионального опыта, который определяет ключевой элемент содержания – цель повышения квалификации, основной критерий сформированности профессионального опыта данной ступени и уровень готовности педагога к педагогической деятельности, в том числе к повышению квалификации и и.д.

Литература

1. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности. Казань, 1969.
2. Комаров М.С., Горшков В.Ю., Андромонов М.В. Трудовая мобильность учителей

и проблема сокращения педагогических кадров // Ярославский педагогический вестник. 2001. №1.

3. Моисеев А.М. Самоанализ учебного занятия // Практика административной работы в школе. 2003. №6.
4. Решетников П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей: Рождение мастера. М., 2000.