

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Психолого–педагогические методы профилактики школьного буллинга.

Милованова Евгения Васильевна

Студент

Владимирского государственного университета, Муромский филиал, Факультет права и социальных технологий, Касимов, Россия

E-mail: evgeniya.milovan@mail.ru

Проблема жесткого обращения и насильственности в детской среде в последнее время широко актуализируется в нашей стране. Однако, она пока не находит должного внимания в социальных, психологических и педагогических науках. На наш взгляд, одним из обстоятельств, способствующих этому, является латентность самого явления. Наблюдения показывают: жестокое обращение (физическое и психологическое) среди детей часто скрыто (латентно) от взрослых, как родителей, так и от специалистов социальной сферы «человек-человек».

Буллинг (bullying, от англ. bully - хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) в скандинавских и англоязычных странах определяется как притеснение, дискриминация, травля. Д. Лейн и Э. Миллер определяют буллинг как длительный процесс сознательного жесткого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям). Однако, говоря о школе, следует сказать, что буллинг проявляется не только в детских взаимоотношениях, но также и в системе отношений «учитель/взрослый-ребенок».

Изучив научно-теоретические источники, следует выделить следующие разновидности детского буллинга: вербальная (словесная) – насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания и необъективные оценки, высмеивание, унижение в присутствии других детей и пр.; социальное исключение – бойкот, отторжение, изоляция, отказ от общения с жертвой (с ребенком отказываются играть, заниматься, не хотят с ним сидеть за одной партой, не приглашают на дни рождения и т.д.); физическое насилие – избиение, нанесение удара, шлепки, подзатыльники, порча и отнимание вещей и др.; новаторство - кибербуллинг, т.е. буллинг с использованием электронных средств коммуникации.

В проведенном интернет-тестировании выявилась следующая статистика: из 365 опрошенных (в возрасте 20-25 лет) 173 человека в школе являлись жертвами травли, 108 из которых страдали только от вербальной формы буллинга, остальные 65 человек перенесли все формы агрессии, кроме кибербуллинга.

Как и у любого явления, у школьной травли есть причины. Они связаны как с внешними факторами (ситуацией взаимодействия, особенностями одноклассников, поведением взрослых), так и с личностными особенностями самих детей, включенных в ситуацию школьной травли. С точки зрения социальной значимости, переживаемое к себе унижающее отношение со стороны других детей у части пострадавших вызывает социально опасные формы поведения: проявление замкнутости, насильственность, суицидальность и зависимости от ПАВ, интернета, игр и телевидения. Возникающие сложности во взаимодействии с окружающими могут проявиться и в юности, и в молодости, и даже в зрелом возрасте. При проведенном исследовании в муниципальном

общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа 4» г. Касимова выяснилось, что из числа учеников нами обследуемых у трех вследствие притеснения имеются серьезные психические нарушения; усилилась гиперактивность; неконтролируемость поведения; агрессивность.

Наблюдения показывают: школа не случайно оказалась сегодня в эпицентре детского буллинга. Причинами являются следующие основания: детская популяция представляет собой разнообразие различных социальных слоев населения; превалирует исключительно дидактическая направленность обучения; имеют место учебные и эмоциональные перегрузки; не всегда благополучные взаимоотношения в учительской среде; большая загруженность педагогов и слабо выраженный индивидуальный подход к ребенку, а также социализирующая роль образовательного учреждения с обязательными требованиями к учащимся и их социальному воспитанию. Все это и определяет проявление насилия.

В силу многосложности данного феномена ни одна из социально-педагогических технологий не может считаться универсальной, и порой требуется учет особенностей не только конкретной страны и культуры, но и специфики отдельно взятой школы и даже ситуации.

Объектом работы стали учащиеся шестых и седьмых классов «СОШ 4» г. Касимова в количестве 123 человек. По результатам анкетирования детей и опроса учителей выяснилось, что 7 учащихся периодически испытывают на себе все перечисленные разновидности школьного буллинга, 18 детей притеснения в вербальной форме. Полученные результаты стали основанием к созданию концептуальной модели решения проблемы. Совместно с социальным педагогом школы разработана программа профилактики школьного буллинга, включающая в себя следующие компоненты:

- Комплексная диагностика состояния: анкета-опросник для учащихся на выявление буллинга; тестирование родителей; экспертный опрос педагогического коллектива.

- Изучение межличностных контактов в различных возрастных группах: беседа с детьми на тему дружеских отношений в классе; косвенные наблюдения неформальных взаимодействий (данные методы эффективны в том случае, когда беседу проводит специалист, имеющий авторитетное влияние на класс); опросник Баса – Дарки на выявление агрессивности в классах. Опрос проводится для выявления детей, склонных к агрессии для последующей профилактической работы с ними.

- Практико-ориентированная профилактика и коррекция: тренинг на выявление лидера с последующей беседой об ответственности за состояние в классе; тренинг на преодоление и разрешение конфликтов; просмотр сценической постановки театрального кружка школы (данная методика позволяет детям на визуально-психологическом уровне почувствовать проблему школьной травли и проанализировать свое поведение со стороны); анализ проблемы детской агрессии после просмотра кинофильма «Чучело».

- Аналитико-рефлексивная деятельность в социально-педагогическом составе.

Также отдельно проводилась реабилитационная работа с детьми-жертвами регулярной школьной травли, оказавшей негативное влияние на их психологическое развитие.

В результате внедрения программы последующие наблюдения показали снижение детской агрессивности в классах, лишь один ученик продолжает испытывать на себе травлю во всех проявлениях, ему рекомендован перевод в другую школу. Разработаны

рекомендации учащимся и оформлен стенд на тему «Проблема школьного буллинга. Методы самопомощи». Реализуемая программа профилактики буллинга является средством изменения межличностных отношений субъектов образовательного пространства, что позволит каждому члену коллектива эволюционировать, формировать свою индивидуальность в соответствии с нормативно-целевыми установками, а это будет способствовать оздоровлению общественных отношений не только в социальном институте «образования», но и в обществе в целом.

Литература

1. Лейн Д. и Миллер Э., Детская и подростковая психотерапия. М., 2001.
2. Гребенкин Е., Профилактика агрессии и насилия в школе. Учебно-методический комплекс. Феникс., 2006г.
3. Рабинович О.Т. Социально-профессиональное развитие личности: учебный словарь-справочник (ключевые понятия, термины, актуальная лексика) / О.Т.Рабинович. - Муром: Изд.-полиграфический центр МИ ВлГУ, 2006.-275 с. -Библиогр.166 назв.