

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Невидимая дисциплина как методика воспитания

Скороходов Алексей Михайлович

Студент

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Философский

факультет, Королев, Россия

E-mail: dvetall@mail.ru

В своей работе я представляю ряд положений и теорий о средней школе, а именно:

- возможность использования "невидимой дисциплины" как методики для воспитания вне стен школы, объяснение и обоснование теории "невидимой дисциплины";

- роль коллектива и педагога во внеучебной деятельности и внеучебном воспитании ученика;

- роль общей идеи и общих принцип построения учебного коллектива на основе принципов В.А. Сухомлинского

Данные теории есть доработка и доведение до логического завершения некоторых положений российских и советских педагогов. Суть теории "невидимой дисциплины":

- учитель должен контролировать жизни ученика не только в школе, но и за ее пределами, дома и в коллективе

- для контроля ученика дома необходимы личные беседы с родителями и более правильное составление домашнего задания

- во время личнх бесед с родителями (которые, однако, не должны ими восприниматься негативно, как "вызов в школе") педагог должен составить их психо-социальный портрет, объяснить им, как надо работать с учеником в области домашнего задания, как лучше воздействовать на их ребенка

- во время составления домашнего задания учитель должен понимать суть того, что и зачем он делает, т.к. домашнее задание должно не только обучать, но и воспитывать в ученике дисциплину и развивать мотивацию

- для того, чтобы ученик обучался и закреплял материал, во избежание списывания учитель должен давать ученику индивидуальные задания вместо стандартизированных или вместе с ними

- для развития дисциплины в ученике необходимо применять психологические хитрости: например, для младших классов это может быть наставление: "Ты должен сделать это задание во вторник с 20.00 до 20.30". Таким образом удаляется ненужная свобода, которая ведет к рассеиванию внимания и, в итоге, выливается в неделанную домашнюю работу

- для развития мотивации надо, чтобы домашнее задание было интересным и органичным продолжением урока; сам урок должен быть интересным всему коллективу; более того, учитель должен обладать авторитетом и харизмой, чтобы ученики тянулись к нему

- учитель должен сформировать коллектив на основе общих идей и ценностей, быть членом коллектива, но при этом не переходить грани.

Также рассмотрена критика коллективного воспитания.

Литература

1. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина М. 1979
2. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива М. 1975
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям М. 1974
4. Крупская Н.К. Воспитание молодежи в ленинском духе М. 1989
5. Макаренко А.С. Педагогическая поэма М.1979
6. Макаренко А.С. Сердце отдаю детям М. 1984
7. Водовозов В.И. Избранные педагогические сочинения М. 1986
8. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т., М., 1974. Т.1
9. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому М. 2000
10. Дж.Локк Мысли о воспитании М. 1993
11. Я.А. Коменский Великая дидактика М. 1940