

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Правовое обучение как технология профилактики правовой безграмотности школьников (на примере программы МОУ СОШ № 48 г. Волгограда)

Курчатова Наталья Васильевна

Студент

Волгоградский государственный университет, философии, истории, международных отношений и социальных технологий, Волгоград, Россия

E-mail: natalya-kurchatova@yandex.ru

Проверка исполнения законодательства о защите прав детей, проведенная по указанию Генеральной прокуратуры России в 32 субъектах Федерации, выявила, что в ряде регионов права детей и молодежи серьезно нарушаются. В образовательных учреждениях ряда регионов имеют место нарушения ст. 51 Закона "Об образовании" и ст. 24 Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан и создании для обучающихся и воспитанников условий, гарантирующих охрану здоровья и медицинское обслуживание. Жестокое обращение с детьми – еще более страшная проблема современности. Она распространена по всему миру и касается детей от самого рождения до 18 лет. В 2009 году сообщается о 3.3 миллиона случаев жестокого обращения с детьми. Около 60% случаев потребовали проведения медицинских исследований, а половина из них стали поводом для судебных разбирательств. Эти данные указывают на то, что процент случаев жестокого обращения с детьми составляет 12.1 на 1,000 детей; 1,460 детей (4 ребенка в день) погибли в 2009 году вследствие полученных травм, и более чем 77% детей младше 4 лет лишились жизни в результате избиений.

Упор в деле повышения правовой культуры общества поможет, по моему мнению, изменить данную ситуацию. Правовое воспитание – один из эффективных инструментов профилактики правовой безграмотности.

Школа может воспитать всесторонне развитую, компетентную личность. Это достигается путем целенаправленного включения своих воспитанников в систему общественных отношений, формирования у них чувства гражданственности, потребности иметь свою жизненную позицию, умение и желанию ее выразить, заботясь не только о собственном благополучии, ответственности и законопослушности. Кроме того, социальная работа в школе сейчас находит всё большее применение. Всё больше появляется социальных педагогов, уполномоченных по правам ребенка, психологов. Это не может не радовать, однако бурное развитие социальной работы в школе требует современных технологий работы со школьниками, новых подходов и методов.

Итогом этой работы стала разработка новейшей программы правового воспитания, что придает несомненную практическую значимость исследованию.

Литература

1. Вульффов Б.З. Социальный педагог в системе общественного воспитания//Педагогика - 2002 - № 5/6

2. Добухова Л. Ф. Концепция о правах ребенка – что это?/ Л.Ф. Добухова - М: Российское педагогическое агентство, 1996
3. Учитель социальный педагог - социальный работник и их практическая деятельность. Сборник научных участников межрегиональной практической конференции/Волгоград: Моу лицей № 6, 2009
4. <http://www.detirossii.ru/>