

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Опыт использования ситуативных задач в обучении студентов

Афанасьева Нина Александровна

Аспирант

*Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского,
факультет технологии и дизайна, Брянск, Россия*

E-mail: nina-pismo@yandex.ru

Проблема разработки комплексов ситуативных задач, ориентированных на их реальное использование в обучении студентов с опорой на будущую профессиональную деятельность является актуальной для реализации компетентностного подхода. Проведенное нами исследование дидактико-методического характера в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского и Брянском государственном техническом университете показало один из эффективных вариантов решения данной проблемы.

Ситуативная задача – это контекстно обусловленный поиск решения проблемы, направленный на приобретение компетентностного опыта. А.В. Хуторской ситуативные задачи называет «компетентностные задачи-ситуации» [4] – это элементы проектирования компетентностно-ориентированного обучения. Решение таких задач обучающимися способствует формированию компетенций, компонентов компетентностей.

Разработанные нами и внедренные в учебный процесс ситуативные задачи, способствовали формированию опыта информационной деятельности студентов, одного из компонентов информационной компетентности будущих педагогов профессионального обучения, а также актуализации субъектной позиции студента. Задачи представляют собой модель жизненных ситуаций, которые относятся к деятельности будущего педагога профессионального обучения. В соответствии с целью обучения ситуативные задачи направлены на:

1. понимание студентами теоретических основ информационной деятельности;
2. приобретение информационных умений и навыков;
3. контекста будущей профессиональной деятельности.

В формировании личной информационной компетентности, связанной с результатом опытной деятельности студента, происходят процессы не только приобретения и изменения знаний об информационной деятельности, ее применения в процессе решения ситуативных задач, но и процесс формирования отношений будущего педагога к приобретенным знаниям и умениям, к процессу познания, к измененному объекту действительности. Таким образом, назначение опыта информационной деятельности состоит не только в выполнении деятельности и получении результата, но и в том, чтобы осмыслить их, придать предмету деятельность и ее результату определенный смысл [4].

В процессе решения ситуативных задач преподаватель и каждый обучающийся занимают свою позицию, что позволяет нам выделить их в определенные группы и применить соответствующие меры к формированию самостоятельности и активизации субъектной позиции будущего педагога профессионального обучения. Мы выделили три

уровня осознания обучающимися ситуативной задачи, то есть степень вовлеченности обучающегося в процесс ее решения: проблемный, эвристический, исследовательский.

В ходе опытно-экспериментальной работы нами использована методика В.И. Моросановой «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ), которая диагностирует стилевые особенности саморегуляции, устойчиво проявляющиеся в различных жизненных ситуациях [2]. Мы доказали существование степени взаимодействия уровней участия в решении ситуативной задачи обучающихся и уровнем саморегуляции: провели корреляционный анализ, используя коэффициент корреляции r Спирмена [3]. Была выявлена положительная корреляция. Таким образом, в зависимости от уровня участия обучающегося в решении ситуативной задачи, насколько она удовлетворяет интересам, желаниям, потребностям, настолько обучающийся стремится к собственной реализации. Осознание обучающимся цели решения ситуативной задачи как личностно значимой для себя он воспринимает ее как потребность. В этих условиях он решает ситуативную задачу самостоятельно, основываясь на компетенциях, используя творческий потенциал. Обучающиеся с низким уровнем саморегуляции не способны к самостоятельному анализу ситуативной задачи с целью определения ее значимости для себя.

Уровень саморегуляции обучающегося характеризует актуализацию субъектной позиции будущего педагога профессионального обучения, что отражено на рисунке.

Количественные результаты решения контрольных ситуативных задач являются следующими:

- экспериментальная группа: 28% студентов верно решили пять ситуативных задач, 47% - четыре, 22% - три и 3% - две задачи.
- контрольная группа: пять и четыре ситуативных задач решены неверно или неполностью, 21% - верно решили три задачи, 19% - две, 43% - одну и 17% - не справились с решением задач вовсе.

Проведенные экспериментальные исследования подтверждают эффективность использования комплекса ситуативных задач в обучении студентов вуза, которые способствуют формированию опыта информационной деятельности студентов, а также актуализации субъектной позиции будущего педагога профессионального обучения.

Литература

1. Афанасьева Н.А. Уровни осознания и решения ситуативных задач студентами вуза // Компетентностно-модульный подход в системе среднего и высшего профессионального образования. Материалы международной научно-практической конференции 23-24 ноября 2010 г. – Брянск: 2010. – С.167-171.
2. Моросанова В.И. Опросник «Стиль саморегуляции поведения». Журнал практической психологии и психоанализа. № 2. – 2004 г.
3. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: ООО «Речь», 2003. – 350 с.

4. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: Межвузовский сб. науч. тр. / Под ред. А.А.Орлова. - Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2008. - Вып. 1. - С.117-137.

Иллюстрации

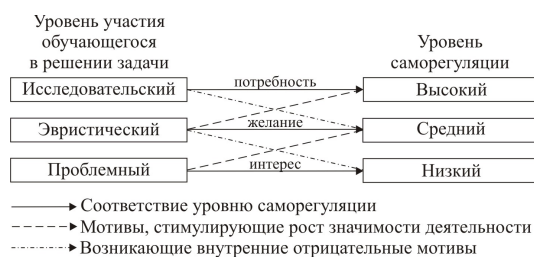


Рис. 1: Схема взаимодействия уровня участия обучающегося в решении ситуативных задач и уровня его саморегуляции