

**Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»**

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ «ДЕТСКИЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ» В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

*Воротняк Татьяна Михайловна*

*Кандидат наук*

*Буковинский государственный медицинский университет, Медицинский факультет,  
Черновцы, Украина*

*E-mail: tanja.vorotnjak@gmail.com*

**Введение.** Поскольку основной целью обучения на кафедрах клинического профиля является овладение студентами практическими навыками и умениями, ее достижение возможно только при наличии мотивации студента к учебе и активной самостоятельной подготовке [1-2]. Особое значение при этом приобретают систематическая работа студентов в течение учебного года и уровень их активности [3].

**Цель работы:** провести анализ результатов теоретической и практической подготовки студентов на модуле «детские инфекционные болезни» на 5 и 6 курсах обучения.

**Материал и методы.** Проанализированы результаты успеваемости 285 студентов специальности «лечебное дело» Буковинского государственного медицинского университета на модуле «детские инфекционные болезни». В анализ включены текущая успеваемость на модуле 4 (5 курс) и модуле 6 (6 курс). Среди студентов, вошедших в анализ, 43,7% (117 студентов) составили студенты 1 факультета (бюджетная форма обучения), 56,3% (151 человек) - студенты 2 факультета (контрактные условия обучения), 17 человек не закончили 5 курс по разным причинам.

**Результаты и их обсуждение.** Анализ обучения студентов 5 курса на модули «детские инфекционные болезни» показал, что наличие определенных базовых знаний, на наш взгляд, обусловил достоверно выше текущую успеваемость студентов при изучении детских инфекционных болезней на 6 курсе по сравнению с результатами на пятом году обучения. Так, средний балл текущей успеваемости пятикурсников по кредитно-модульной системе составил  $86,7 \pm 0,83$  балла, а на VI году обучения в указанной когорте студентов данный показатель достиг  $90,7 \pm 1,65$  балла ( $p < 0,05$ ). Причем средний балл модуля соответствовал такому по традиционной системе на уровне 5 курса  $3,6 \pm 0,03$  балла и на 6-м курсе -  $3,7 \pm 0,06$  балла ( $p > 0,05$ ).

Достоверно выше оказалась оценка уровня овладения практическими умениями и навыками студентами-шестикурсниками ( $22,5 \pm 0,7$  балла) против результатов этих же студентов на модуле 4 на V курсе ( $20,7 \pm 0,9$  баллов,  $p < 0,05$ ). Полученные различия, на наш взгляд, объясняются большей практической ориентированностью занятий (самостоятельная работа в отделениях инфекционного профиля). Достоверные различия выявлены и при анализе самостоятельной работы студента на 5-м курсе (написание истории болезни и ее защита) и шестикурсников (вечернее дежурство) -  $3,6 \pm 0,04$  балла против  $3,9 \pm 0,09$  балла ( $p < 0,05$ ).

Одновременно отмечено улучшение уровня теоретической подготовки, оцененной по результатам тестирования по базе данных государственного лицензированного экзамена «Крок-2». Так, в начале изучения модуля на 5 курсе процент правильных ответов

составил  $56,3 \pm 0,7\%$  (в конце модуля  $78,5 \pm 0,7\%$ ), а на 6 курсе -  $66,8\%$  правильных ответов (в конце модуля  $80,4 \pm 1,6\%$ ,  $p < 0,05$ ).

Недостаточной профессиональной мотивацией по педиатрическому профилю будущей специальности, вероятно, объясняется отсутствие статистически достоверного улучшения балла, полученного на итоговом модульном контроле ( $55,8 \pm 0,9$  баллов и  $58,6 \pm 1,6$  баллов соответственно,  $p > 0,05$ ). Однако, на основании суммарной оценки текущей успеваемости, результатов выполнения самостоятельной работы студентов и суммирования итогового модульного контроля выявлено значительное улучшение среднего суммарного балла за модуль у студентов VI курса ( $155,2 \pm 3,2$  балла) по сравнению с результатами соответствующего модуля на V курсе ( $145,7 \pm 1,2$  балла,  $p < 0,05$ ).

С помощью многофакторной модели установлены влияющие факторы на результаты сдачи модуля «детские инфекционные болезни» на 6 курсе. Так, достоверно усиливающими компонентами были результаты обучения на соответствующем модуле на 5 курсе ( $0,9$ ), самостоятельная работа на 6 курсе ( $0,7$ ), а также оценка за практические навыки при сдаче модуля на 6 курсе ( $0,9$ ).

Проведенный регрессионный анализ позволил создать модель результатов сдачи модуля «детские инфекционные болезни» на 6 курсе, в которой коэффициент множественной корреляции ( $R$ ) равнялся  $0,9$ , коэффициент детерминации ( $R^2$ ) –  $0,8$ , критерий значимости ( $F$ )  $23,9$  при  $p = 0,000004$ . Таким образом, такая модель статистически достоверно создает заданный математический образ, а наиболее весомыми компонентами были общий балл за модуль «детские инфекционные болезни» на 5 курсе ( $t = 1,5$ ,  $p < 0,001$ ), оценка за практические навыки на 5 курсе ( $t = -0,3$ ,  $p < 0,01$ ) и балл за модульный контроль на 5 курсе ( $t = -0,4$ ,  $p < 0,01$ ).

**Выводы.** Таким образом, проведенный анализ успеваемости обучения на модуле «детские инфекционные болезни» 285 студентов специальности «лечебное дело» позволил прийти к следующим выводам:

1. У студентов 6 курса уровень овладения практическими умениями и навыками достоверно выше по сравнению со студентами 5 курса.
2. На протяжении обучения детским инфекциям процент правильных ответов при проведении тестирования за форматом ТЛЭ «Крок-2» растет в среднем на 15-20%.
3. Средний суммарный балл за модуль «детские инфекционные болезни» на 6 курсе достоверно выше такового на 5 курсе, что свидетельствует об эффективности обучения при повторении и систематизации материала.

### Литература

1. Методы повышения эффективности обучения субординаторов / Е.В. Прохоров, М.С. Острополец, Л.Л. Челпан [и др.] // Проблемные вопросы педиатрии и высшего медицинского образования (сб. науч. работ, посв. памяти проф. Ю.М. Витебского). - Донецк, 2010. - С. 339-340.
2. Пидаев А.В., Передерий В.Г. Болонский процесс в Европе. - Одеса, 2004. - 192 с.
3. Безруков Л.А. Лонгитудинальное оценивание относительного условного потенциала знаний и умений – эффективная методика повышения мотивации студентов к обучению / Л.А. Безруков, Н.К. Богуцкая, Л.А. Иванова [и др.] // Матер. науч.-метод. конф. «Проблемы медицинского и фармацевтического образования и пути

*Конференция «Ломоносов 2011»*

повышения качества подготовки врачей и фармацевтов в Украине». - Харьков, 2003. - С. 123.