

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Нравственно-патриотическое воспитание военнослужащих на основе приоритетно-ориентированного подхода

Осипова Анна Владимировна

Соискатель

*Филиал Военной академии РВСН им. Петра Великого, педагогика и психология,
Ростов-на-Дону, Россия*

E-mail: Anka1984Os@yandex.ru

Современный военный вуз функционирует в изменяющемся мире, в условиях социально-экономического и культурного кризиса, в условиях, когда с момента распада Советского Союза, произошли снижение воспитательного потенциала армии, уменьшение престижа военной службы, переоценка ценностей – нравственных, в первую очередь. Военное сообщество снизило критерии к таким нравственным ценностям, как долг, честь, достоинство, патриотизм и национальная гордость за страну. Военная педагогика, с одной стороны, стремится к разработке и внедрению в практику воспитания концепций лично-ориентированной парадигмы образования, а, с другой стороны, она вынуждена руководствоваться концепциями воспитания курсантов, разрабатываемыми Министерством обороны, которые по-прежнему основываются на подходах, системно разработанных в условиях идеологизированной советской системы воспитания военнослужащих в рамках информационно-знаниевой парадигмы образования. При декларировании реформирования Вооруженных Сил Российской Федерации (далее ВС РФ), которое обернулось отсутствием набора абитуриентов в военные вузы (далее ввузы) в последние два учебных года, практика их существования, начиная с 90-х годов, находится в состоянии постоянной нестабильности, которая не несет ценностно-смысловые и содержательные изменения, характеризуется неудовлетворительным состоянием теории воспитания и неспособностью последней к осуществлению опережающего влияния на практику (Е.В. Бондаревская). Отсюда – затянувшийся на многие годы упадок военного воспитания, неразработанность научных основ проектирования процесса воспитания личности курсантов, отсутствие **программ и систем воспитания**, которые бы послужили средством организации нравственно-патриотического воспитания.

Выход из создавшегося положения в ВС РФ мы видим в разработке перспективных **авторских подходов** при фактическом отсутствии современной системы воспитания курсантов, которые оказались бы состоятельными в переводе прежней социально ориентированной концепции нравственного воспитания курсантов в виде совокупности разных видов воспитания, скрепленных жесткой идеологией, в плоскость лично ориентированной концепции воспитания с четкими **нравственно-патриотическими приоритетами**, обусловленными требуемыми профессиональными качествами личности и необходимостью оперативной перестройки профессиональной военной карьеры в изменившихся социально-экономических условиях, что позволит военнослужащему выжить в высококонкурентной среде современного общества.

С этой целью, исходя из создавшегося упадка в развитии нравственно-патриотического воспитания военнослужащих, мы разработали приоритетно-ориентированный подход к нравственно-патриотическому воспитанию курсантов современных ввузов, который мы

понимаем как глобальную и системную организацию и самоорганизацию процесса воспитания, включающую субъекты педагогического взаимодействия, а также определяющую приоритеты, личностные качества и прогностические условия их достижения.

Мы рассматриваем нравственное и патриотическое воспитание военнослужащего как неразрывное единство нравственного совершенствования общества и отдельного человека; это ценности как каждого отдельного человека, так и каждого народа. Поэтому **нравственно-патриотическое воспитание военнослужащих мы понимаем как когезивное единство воспитания патриотизма, гражданственности, верности Отечеству, высоким нравственным идеалам; это культура межнационального поведения; это толерантность и воинский этикет, это программа нравственного единения на основе национальной идеи.**

Концептуально-методологической основой послужили следующие учения, концепции, теории, подходы: лингвоструктурализм, энергоинформационная педагогика, учение о защите Отечества и интересов, учение о разумной дисциплине и военном воспитании, система советского воинского воспитания и военно-педагогической, концепция многоуровневой военной педагогической методологии и принцип личностно-социально-деятельностного подхода в военной педагогике, концепция проблемно-деятельностного, концепции военной педагогики постсоветского периода, подходы современной личностно ориентированной парадигмы образования, такие как антропологический подход, ценностный подход, духовно-ориентированный подход, приоритетный подход, логика и психология

Каждый из компонентов приоритетно-ориентированного подхода к нравственно-патриотическому воспитанию курсантов есть относительно конечный этап определенных структур и действий, который мы описываем ниже.

Компонентный состав приоритетно-ориентированного подхода включает 1) архитектуру (построение) в виде иерархии среды воспитания, пространства воспитания и приоритетно-ориентированного пространства воспитания; 2) интегративную алгоритмизированную программу реализации, включающую мысль-поступок (по М.М. Бахтину), качества личности, квалификационные требования, профессиональные компетенции, выбор приоритетов с привлечением двух матриц - матрицы приоритетов и матрицы дилемм нравственного выбора, профессиональную компетентность; 3) семантическое (лексическое) поле данного подхода, создаваемое триадой «понятия-термины-дефиниции»; 4) проектную деятельность, содержащую цикл лекций по теории нравственно-патриотического воспитания, материалы по мониторингу владения обучающимися лекционным материалом, дискуссии по типам воспитания, освоение техники выбора на основе двух матриц; 5) проективный педагогический комплекс развития и саморазвития военнослужащих по выбору нравственно-патриотических приоритетов в ходе профессиональной деятельности: изучение теоретических концепций, касающихся нравственно-патриотического воспитания; развитие нравственной памяти посредством организации встреч с участниками ВОВ и современных локальных боевых действий, а также путем изучения подвигов, совершаемых военнослужащими в мирное и военное время; изучение рычагов самовоспитания на основе общечеловеческих ценностей и «нравственных табу»; научение себя выбору нравственных приоритетов с привлечением матриц выбора принципов выстраивания отношений с субъектами процесса воспитания военнослужащих в формате приоритетно-ориентированного пространства воспитания.

Разработанный нами приоритетно-ориентированный подход к профессиональному (нравственно-патриотическому) воспитанию военнослужащих применим не только в воспитании курсантов, но и в воспитании/самовоспитании молодого поколения, не зависимо от сферы деятельности и рода занятий.

Литература

1. Бахтин М.М. Архитектоника поступка // Искусство. 1921. №1. С. 23
2. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. М.: ТЦ "УЧИТЕЛЬ" 1999.

Слова благодарности

Выражаю благодарность руководителю работы доктору педагогических наук, профессору Лопатухиной Татьяне Александровне!