

**Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»**

**Экологический туризм, как средство формирования экологической культуры школьников**

*Мелнтинич Ольга Александровна*

*Студент*

*Уральский государственный педагогический университет,*

*Географо-биологический, Екатеринбург, Россия*

*E-mail: medynka88@yandex.ru*

В настоящее время отношение к природе приобрело социально значимую ориентацию, выдвинулось в разряд нравственных принципов всего общества. В связи с этим, не трудно оценить важность экологического просвещения молодого поколения в современном технологичном мире. Одним из видов такого просвещения является система экологического туризма в системе школьного образования. Подобная система нами разработана на базе МОУ СШО 19 пос. Малышева Свердловской области. В связи с этим нами обоснованы и разработаны направления деятельности учащихся, такие как биологическое, эстетическое, социально-ориентированное, туристско-практическое, культурно-просветительское, историко-краеведческое, которые являются компонентами развития компетенций, в рамках компетентностного подхода, что в свою очередь способствует формированию экологической культуры личности.

Для каждого из вышеуказанных направлений создана программа с посещением специально подобранных природных объектов, с методическими рекомендациями и разработанными сопроводительными просветительскими пособиями. Так же на основе вышеуказанных направлений обосновано развитие таких компетенций, как [1,2]: природоведческой и здоровьесбережения; ценностно-смысловой ориентации в мире; экологической, информационных технологий, социального взаимодействия, познавательной деятельности и другие остро необходимые в современном мире. Особо ценным, является то, что нами разработана комплексная модель формирования экологической культуры школьников на основе экологического туризма.

Таким образом, экологический туризм, расширяя и углубляя биологические знания, развивая умения характеризовать и сравнивать объекты живой природы, выявлять причинно-следственные связи, проводить мониторинг окружающей среды, нахождения в экстремальных условиях, повышает познавательную активность школьников, способствует формированию экологической культуры школьников в системе школьного образования.

**Литература**

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5. С. 34-42.
2. Хуторский А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторский // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов.— М.: ИОСО РАО, 2002. – С. 135-157.