

## Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

### Формирование межэтнической толерантности учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

*Сушко Валентин Валентинович*

*Студент*

*Орский гуманитарно-технологический институт, Естественно-научный факультет, Орск, Россия*

*E-mail: Valentin2008@rambler.ru*

В современном российском обществе все острее встает проблема «межэтнического взаимодействия», в основе которого лежит межэтническая толерантность.

Толерантность – это активная нравственная позиция и психологическая готовность к позитивному взаимодействию с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды. [2]

В последнее время в разных регионах нашей страны все чаще вспыхивают конфликты, возникающие на национальной почве основными участниками которых являются люди в возрасте от 14 до 25 лет. Что свидетельствует о том, что больше всего интолерантные взгляды распространены в молодежной среде.

Для решения данной проблемы необходимо осознание молодыми людьми всего происходящего и их адекватное участие в процессе позитивного межэтнического взаимодействия. Взаимодействия осуществляемого при сформированности таких духовно нравственных качеств как, осознание собственной индивидуальности, положительное отношение к культурным отличиям, повышенная восприимчивость к любым проявлениям культурной дискриминации, признания прав людей на иной образ жизни и свободное выражение своих взглядов и ценностей. Основы данных качеств формируются учебно-воспитательным процессом в школе. [1]

Вопросы формирования межэтнической толерантности в процессе воспитания молодежи рассматриваются в работах Герасимовой М. Г., Савинова, Л. И., Трубиной, Л. И. и др. Исследователи предлагают оценивать учебно-воспитательный процесс с позиции того, какие условия для формирования межэтнической толерантности создает школа, что из предлагаемого ученик берет для себя и как его сознание перерабатывает это воспитательное содержание. [3]

Процесс формирования межэтнической толерантности у учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности связан с созданием условий для формирования личности безопасного типа. Его можно рассматривать как педагогическую работу по приобщению учащихся к позитивному, межличностному, межгрупповому и межэтническому взаимодействию. Это и воспитательный процесс, предполагающий принятия личностью ценностей, смыслов, и обретение ранее отсутствующих свойств, качеств, жизненных позиций, своего личного образа.

В этом процессе можно выделить несколько этапов: межличностный, внутриэтнический, межэтнический.

На первом этапе происходит осознание индивидуальности каждой личности. Принятие как своей, так и чужой уникальности. Выстраивание позитивного межличностного взаимодействия.

На втором этапе происходит подтверждение идентификации себя, с каким либо этносом. Осознание уникальности культуры обычаев и особенностей каждого этноса. Выстраивание позитивного взаимодействия личности и этноса – основанного на определенном уровне социализации данной личности.

На третьем этапе происходит осознание уникальности себя, как части выбранного этноса и подтверждение уникальности личности принадлежащей к другому этносу. Выстраивание позитивного межличностного и межэтнического взаимодействия.

Средствами формирования межэтнической толерантности у обучающихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности могут быть такие формы и методы, как беседа, упражнение, игра, тематическая встреча с интересными людьми. В рамках раздела «Основы военной службы» есть возможность сочетать формирование межэтнической толерантности с патриотическим воспитанием. Необходимо показывать примеры позитивного межэтнического взаимодействия людей представляющих разные этносы и посвятивших жизнь служению в вооруженных силах Российской Федерации. Во внеклассных занятиях по основам безопасности жизнедеятельности можно сделать упор, на укрепление классного коллектива, сочетая формирование межличностной толерантности с решение образовательных задач поставленных в рамках курса.

В ходе опытно - экспериментальной работы выявлено, что целенаправленная работа по формированию межэтнической толерантности у учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности способствуют:

- повышению уровня межэтнической толерантности (рис 1);
- повышению интереса учащихся к традициям и культуре других народов;
- формированию коллектива учащихся.

### **Литература**

1. Герасимова М. Г. Этническая толерантность и этнические стереотипы подростков. – В кн.: Россия: трансформирующееся общество. М.: КАНОН–пресс–Ц, 2001.
2. Савинов, Л. И. Толерантность как ценность социального института помощи // Отечественный журнал социальной работы. М, 2003. - № 1. С. 7-10.
3. Трубина, Л. И. Толерантная и интолерантная личность // Воспитание школьников. М, 2003. - № 3. С. 33 - 35.

### **Слова благодарности**

Автор выражает признательность к. пс. н. Тихоновой Я. Г. за помощь в подготовке тезисов.

### **Иллюстрации**

Уровень толерантности	Экспериментальная группа (9 «Б») 31 чел.		Контрольная группа (9 «А») 28 чел.	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Высокий уровень интолерантности	3,2 %	0 %	3 - 10,7 %	2 - 7,1 %
Средний уровень интолерантности	35,4 %	19,3 %	9 - 32,1	8 - 28,5 %
Пограничный уровень толерантности	32,2 %	25,8 % - 2	12 - 42,8 %	14 - 50 %
Средний уровень толерантности	25,8 %	45,1 %	2 - 7,1 %	2 - 7,1 %
Высокий уровень толерантности	3,2 %	9,7 %	2 - 7,1 %	2 - 7,1 %

Рис. 1: Рис. 1: Динамика формирования межэтнической толерантности