

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Система и механизмы формирования профессионально-педагогических компетенций преподавателя высшего учебного заведения

Волкова Анна Владимировна

Студент

*Пензенский государственный университет архитектуры и строительства,
Институт экономики и менеджмента, Пенза, Россия*

E-mail: cherry_gold@mail.ru

Современные изменения и процесс модернизации, происходящие в национальной экономике России, непосредственно отражаются на функционировании и развитии образовательной системы. В таких условиях образование должно проявлять особую мобильность и не только успевать за требованиями времени, но и в значительной степени опережать их. Между тем, существует ряд проблем, как в системе общего, так и высшего профессионального образования, на решение которых сегодня должны быть направлены значительные материальные и человеческие ресурсы.

В соответствии с «Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года» [3] и федеральной целевой программой «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» [2] на 2009-2013 годы в сфере высшего профессионального образования, одной из главных задач является повышение уровня кадрового потенциала и профессионализма работников вузов.

Действительно, российская высшая школа сегодня ощущает острую потребность в квалифицированных педагогических кадрах. Традиционная система подготовки педагогических кадров, направленная на изучение предметного содержания и усвоения готовых методических разработок, не учитывает реального характера деятельности преподавателя высшей школы в решении практических задач. [1] К тому же существует ряд немаловажных проблем, связанных с тем, что в последние годы престиж педагогической работы значительно снизился, неуклонно стареет педагогический корпус высших учебных заведений, средний возраст педагогов вузов приближается к пенсионному, что, бесспорно, затрудняет модернизацию вузовской системы.

Важно также отметить, что в современных условиях реформирования образования статус преподавателя, его образовательные функции меняются радикально, соответственно должны меняться и требования к его профессионально-педагогическим компетенциям, к уровню его профессионализма. Для этого преподавателям необходимо осваивать новые педагогические технологии, упор в которых должен ставиться на самостоятельную познавательную деятельность студентов и на выработку у них социально-профессиональных компетенций, что в конечном итоге должно обеспечить конкурентоспособность, мобильность и востребованность специалистов на рынке труда.

Поэтому проблема подготовки педагогических кадров и формирования у них ключевых профессионально-педагогических компетенций в стенах вузов, в соответствии с реальными потребностями рыночной экономики и тенденциями науки, является на сегодняшний день актуальной.

В рамках изучения данной проблемы нами было проведено исследование, целью которого являлась теоретическая разработка и обоснование модели профессионально-

педагогических компетенций преподавателя вуза, разработка системы управления формированием и механизмов развития профессионально-педагогических компетенций преподавателя вуза в процессе подготовки к научно-педагогической деятельности.

Объектом исследования выступали аспиранты, преподаватели и руководящий состав, работающие в высших учебных заведениях г. Пензы. Предметом исследования – процесс формирования профессионально-педагогических компетенций преподавателя вуза в процессе его педагогической деятельности.

Исследуя проблему, мы сделали попытку смоделировать качества и компетенции преподавателя современного вуза.

Наше видение профессиональных компетенций преподавателя предполагает: глубокое знание им предмета обучения студентов, педагогическое мастерство, широкий научный кругозор, тягу к инновациям и научному творчеству, владение технологиями научного поиска и инновационную мобильность, под которой понимаем, в частности, владение иностранными языками и компьютерными технологиями.

В результате проведенного исследования нами были разработаны механизмы формирования и развития профессионально-педагогических компетенций преподавателей высшей школы, которые направлены на: повышение уровня профессиональной компетентности преподавателя; повышение уровня и качества образования; развитие системы взаимодействия системы преподаватель-студент; формирование и развитие системы подготовки молодых преподавателей, привлечение студентов.

Выделим основные механизмы формирования профессионально-педагогических компетенций:

1. Развитие профессионально-педагогических компетенций и личных качеств преподавателя высшей школы: предполагает анализ преподавателем вуза своих профессиональных и индивидуальных качеств, уровня сформированности профессионально-педагогических компетенций. Получив реальное представление о своем психолого-педагогическом портрете, он составляет индивидуальную перспективную программу развития своих профессиональных качеств и дальнейшего саморазвития умений и навыков в целях повышения личной компетентности.

2. Адаптация программ подготовки преподавателей высшей школы и контроль качества профессиональной подготовки: включает в себя мониторинг качества подготовки преподавателей; оценка качества подготовки молодых преподавателей; определение и согласование совместно с ведущими вузами, министерством образования форм, методов организации обучения, учебных планов и рабочих программ подготовки преподавателей в соответствии с требованиями экономики; контроль и управление подготовкой преподавателей со стороны руководства вузов.

3. Формирование резерва студенческого актива (для тех, кто желает в будущем работать в вузе) предполагает совместную разработку компетенций и портрета преподавателя высшей школы; организацию совместных молодежных научных и научно-исследовательских проектов с преподавателями вуза и студентами в соответствии с профилями обучения; участие в конкурсах, олимпиадах; профессиональная ориентация студентов на научно-педагогическую деятельность, организация «Школы будущего аспиранта и преподавателя».

5. Управление системой взаимоотношений "преподаватель-студент" в высшей школе направлено на оптимизацию социально-психологического климата и учебно-профессионального

взаимодействия в коллективе вуза.

По итогам исследования были также разработаны рекомендации по повышению качества подготовки специалистов высшей школы, результатом применения которых должно стать повышение качества педагогического процесса.

Литература

1. Резник С.Д. Формирование компетенций преподавательского и управленческого корпуса вузов России: опыт, проблемы, методическое обеспечение // Вестник высшей школы. – 2010, № 6. – с. 70-76.
2. Федеральная целевая программа "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2009 - 2013 годы
3. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»