

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Информационная среда в МГУ: ожидания студентов

Сердечная Анна Ивановна

Аспирант

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Педагогического образования, Москва, Россия
E-mail: platipus1@rambler.ru*

В наши дни сложно представить себе учебный процесс в вузе без повсеместного и многогранного применения современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Как правило, с точки зрения преподавателя, главная причина востребованности и распространенности ИКТ заключается в следующем: для учителя компьютер и электронные обучающие материалы открывают широкий спектр новых возможностей (повышение наглядности, красочность, интерактивность, доступность учебных материалов, уменьшение временных затрат и др.). К сожалению, в данном вопросе очень часто теряется из виду еще один важный и ключевой момент, связанный с особенностями нынешнего поколения учащихся. Практически все аспекты жизни современных студентов неразрывно связаны с такими техническими достижениями как компьютер и Интернет. Проверить электронную почту, посетить социальную сеть, скачать фильм или аудиозапись – все эти действия стали для подростков настолько легкими и естественными, что они чувствуют себя в сети и во время работы за компьютером как рыба в воде. Поэтому, попадая в учебную среду вуза, современный студент вправе ожидать от преподавателей соответствующего уровня владения и широкого применения компьютерных технологий в обучении. В противном случае становится непонятным, какие новые знания может передать своим ученикам преподаватель, который не умеет пользоваться ресурсами Интернета и компьютерными программами на должном уровне. Такой преподаватель не имеет возможности полноценно следить за новейшими научными достижениями и применять на занятиях современные технические средства обучения. Аналогичные оптимистические надежды на лучшее связаны у студентов и с условиями, в которых им предстоит проходить обучение (аудитории, практикумы, состояние оборудования и др.). В ситуации, когда ожидания студентов не совпадают с возможностями вуза в целом и преподавателей в частности, сложно добиться высокого уровня учебной мотивации и эффективности обучения.

В рамках нашего исследования в 2009-2010 гг. на лекциях по общей и неорганической химии проводились анкетирования студентов 1 курса факультета биоинженерии и биоинформатики МГУ.

Целью наших опросов было выявление уровня интернет-активности студентов. Нас интересовало, прежде всего, какую часть свободного от учебы времени будущие биоинженеры посвящают работе за компьютером, сколько времени в среднем проводят в Интернете, какими сетевыми ресурсами они предпочитают пользоваться. Также были получены данные о том, насколько активно учащиеся пользуются ресурсами сети Интернет для поиска учебной/развлекательной информации. Кроме того, студентам

Конференция «Ломоносов 2011»

предлагалось сравнить школьный и вузовский уровень ИКТ - компетентности преподавателей, частоту использования компьютерных технологий в средней школе и вузе. В анкету были включены вопросы, отражающие мнения студентов об уровне технической оснащённости аудиторий МГУ: лабораторных практикумов, лекционных аудиторий, а также мнение о состоянии оборудования, приборов и т.д. В дополнение ко всему, нас интересовало, насколько оправдались или не оправдались ожидания студентов 2009/10 и 2010/11 гг. после поступления в Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова.