

## Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

**Домашняя контрольная работа как одна из форм организации самостоятельной работы студентов I курса факультета фундаментальной медицины при обучении общей химии**

***Липатова Надежда Александровна***

*Студент*

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Химический факультет, Москва, Россия*

*E-mail: nadezda1408@gmail.com*

**Домашняя контрольная работа как одна из форм организации самостоятельной работы студентов I курса факультета фундаментальной медицины при обучении общей химии**

***Липатова Н.А., Архангельская О.В., Тюльков И.А.***

*Студентка 5 курса*

*Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, химический факультет, Москва, Россия*

*E-mail: nadezda1408@gmail.com*

В настоящее время в нормативных документах, касающихся реформ образования, уделяется много внимания самостоятельной работе студентов. В соответствии с государственными образовательными стандартами самостоятельная работа обязательна для каждого студента и должна составлять не менее половины учебного времени, предусмотренного для выполнения основной образовательной программы.

Понятие «самостоятельная работа» не получило единого толкования в педагогической литературе. Мы же будем понимать под этим определением следующее:

«самостоятельная работа – это такой вид деятельности учащихся, при котором в условиях отсутствия прямой помощи преподавателя выполняются учебные задания, способствующие сознательному и прочному усвоению знаний, умений и навыков» [2, С.8].

Методические аспекты организации и проведения аудиторных форм обучения студентов достаточно хорошо разработаны, как в литературе, так и для преподавания общей химии, в частности, на факультете фундаментальной медицины.[1,2], но практически не разработана самостоятельная работа (в настоящее время готовятся исправленные и адаптированные пособия 1 и 2).

Существуют различные формы самостоятельной работы [4]. В своей работе мы остановились на домашних контрольных работах. Эта форма самостоятельной работы практически не встречается в литературе.

Домашняя контрольная работа - это такая форма обучения и контроля, которая направлена на формирование фундаментальных основ общей и неорганической химии, в ходе систематической самостоятельной работы учащегося.

Преподавание курса на потоке идет на основе химической термодинамики как системообразующего фактора [5].

Материал, используемый для составления домашних контрольных работ, отбирается на основе глубокого анализа учебной программы. В своей работе мы учли, что мы

имеем дело с будущими фармацевтами, а потому знания, касающиеся химии элементов, для них чрезвычайно важны, поэтому половина, из предложенных нами для решения домашних контрольных, непосредственно содержит материал по неорганической химии.

По своим функциям мы выделяем 3 вида домашних контрольных:

1. ликвидирующие пробелы в знаниях.
2. обучающие (даются до семинара по теме семинара и аудиторных форм контроля).
3. контролирующие (даются после проведения семинара по теме семинара и аудиторных форм контроля).

Практически еженедельно студенту выдается домашняя контрольная работа, решение которой он должен сдать через неделю. Всего за семестр студент должен выполнить 10 домашних контрольных работ.

Нами разработаны дидактические материалы для 10 домашних контрольных работ, включающие задания контрольных работ, развернутые решения к ним, критерии оценивания выполнения студентами домашних контрольных работ на основе поэлементной оценки каждого задания (при этом учитывался опыт работы на олимпиадах).

Для достижения максимальной объективности при оценивании работы один и тот же вариант контрольной работы проверяет один преподаватель. Одновременно с этим отслеживается списывание работ. При обнаружении списанных работ при выставлении оценки за работу применяется система штрафов.

На сегодняшний день нами проводится анализ результатов использования домашних контрольных работ в учебном процессе, но уже сейчас по предварительным итогам можно сказать, что они:

- приучают студента к планомерной самостоятельной работе;
- развивают умение работать с литературой, а также отыскивать необходимую информацию в сети Интернет;
- развивают умения и навыки, необходимые для решения качественных и расчетных задач.

### **Литература**

1. Архангельская О.В., Тюльков И.А. Методические рекомендации по курсу общей и неорганической химии для студентов фармацевтического отделения факультета фундаментальной медицины. Москва-2010.
2. Архангельская О.В., Тюльков И.А. Методические рекомендации по курсу общей и неорганической химии для студентов первого курса факультета фундаментальной медицины. Москва-2004.
3. Вяткин Л.Г. Самостоятельная работа учащихся на уроке. Изд-во Саратовского университета. 1978 г.
4. Зайцев О.С. Методика обучения химии: Теоретический и прикладной аспекты. Учебник для студентов высших учебных заведений. М: Владос. 1999. С.289-295.
5. Тюльков И.А.. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук// Изучение курса общей химии на основе термодинамики как системообразующего фактора. Москва-2001г.