

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Педагогические аспекты современного занятия в вузе в условиях кредитной системы обучения

Истомина-Нуркеева Алла Викторовна

Соискатель

*Университет Международного Бизнеса, Экономика и Учет, Алма-Ата, Казахстан
E-mail: alhappy@mail.ru*

На современном этапе одной из основных проблем системы высшего образования в Республике Казахстан является качество обучения студентов. Данное явление обусловлено рядом аспектов: вызов, диктуемый глобализацией, приоритетность качества образования, указанная в Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы, использование кредитной технологии в соответствии с требованиями Болонской декларации. Качество подготовки высококвалифицированных специалистов обеспечивается наличием большого количества факторов. Во многом это зависит не только от качества получаемых в вузах профессиональных знаний, но и от педагогических условий: применяемых методов и технологий обучения. Парадоксы современного образования заключаются в том, что, несмотря на наличие огромного количества исследований, доказывающих влияние активных методов обучения на эффективность обучения, интеллектуальное и профессиональное развитие обучаемых, в практике образования продолжают доминировать монологические, объяснительно-иллюстративные методы.

Актуальность проблемы исследования обусловлена противоречиями между:

- возрастающими требованиями к качеству образования при увеличивающемся дефиците учебного времени (контактных часов);
- возрастающей конкуренции на рынке образовательных услуг и необходимости соблюдения соотношения "цена-качество";
- недостаточной методической подготовленностью педагогов, и наличия недоверия к инновационным - диалоговым – методам в силу длительной традиции использования объяснительно-иллюстративных методов в обучении;
- потребностью на рынке труда выпускников-специалистов, уже, с начальным набором практических профессиональных компетенций.

Решение сложившегося противоречия видится в создании новых педагогических условий в процессе обучения студентов: использование современных методик и технологий в процессе обучения с учетом требований, предъявляемых кредитной системой обучения. В специальной литературе имеются исследования, посвященные эффективности активных методов обучения (С.И. Архангельский, Б.Ц. Бадмаев, М.В. Кларин и др.) и описанию различных образовательных технологий (Г.К. Селевко, В.А. Сластенин, В.В. Сериков и др.) [1-6]. Мы попытались определить основные педагогические аспекты современного занятия в вузе в условиях кредитной системы обучения:

1) *Рациональное использование лекционного времени.*

Учебные занятия проводятся с учетом требований кредитной системы обучения – систематическое (на каждом лекционном занятии, практическом занятии, СРСР) использование раздаточного материала (handout). Таким образом, студенты освобожда-

ются от традиционно механического записывания лекционного материала, исключается момент «нет ждущих и отстающих», что создает предпосылки для большего понимания и эффективного усвоения материала.

2) Учет психологических особенностей восприятия обучающихся.

Учитываются следующие аспекты: репрезентативная система восприятия, фаза «утомляемости», сензитивные периоды восприятия студентов. Лекционный курс построен по «15-минутному принципу», когда сложный и важный материал воспринимается студентами до начала фазы утомляемости. Также, практикуется особенный вид лекции- «лекция с предварительной подготовкой студента» к ней. Каждое теоретическое положение подкрепляется практическими примерами, что создает эффект «информационной насыщенности» по теме и исключает «теоретизированность лекционного материала».

3) Использование активных, интерактивных и групповых методов и форм познавательной деятельности.

В зависимости от темы занятия осуществляется подбор метода или формы организации учебного процесса. В учебном процессе применяются интерактивные и активные методы обучения не только на практически занятия, но и на лекционных: лекция-конференция, лекция-интервью, лекция-визуализация, «проблемная лекция», видеоматериалы по теме лекции, метод-проектов, business game, SWOT-анализ, case-study (кейс), role-game (ролевая игра), метод «погружения», brain storming/ «мозговой штурм», пражский метод, Student Teams-Achievement Divisions, Teams-Games- Tournament, метод «Мозаики», , и т.п. Для каждой лекции подбирается учебный видеоматериал, после просмотра, которого составляется устное или письменное резюме, или проводится дискуссия. Таким образом, исключается пассивность студентов, повышается информативность и эффективность лекционного материала, в виду того, что у студентов задействованы зрительный, слуховой, кинестетический каналы восприятия.

4) Ориентация учебных заданий на практическое использование.

На занятиях исключен пересказ учебного материала студентом, фазы «поиск-осмысление-запоминание» осуществляются студентом самостоятельно во внеаудиторное время. Также, задания для СРС и СРСП составляются с учетом запросов рынка потребителя: создание рекламных роликов или проектов по запросу той или иной компании или для участия в конкурсах; проведение научного исследования по актуальным темам, с целью выступления на студенческих научных конференциях; создание проектов, с целью организации социальных акций, написание программы психологического тренинга с последующей ее реализацией в университете, и т.д.

5) Использование современных психолого-педагогических подходов в обучении.

Учебный процесс и коммуникации со студентами построены с учетом личностно ориентированного и деятельностно-развивающего подходов.

6) Использование информационных технологий.

Проведение занятий с использованием современных информационных технологий: консультации по телекоммуникационным каналам связи в онлайн и офлайн режимах (асинхронные консультации и IP-хелпинг). Современные информационные технологии ведут к институализации новых организационных форм в университете: веб-семинар, работа в малых группах в виртуальных комнатах, оснащенные технологиями для совместной работы с текстовым и видео материалом (например, для решения кейса, или для обсуждения контраргументов в подготовке к дискуссии), использование мессен-

джергов (ICQ, SKYPE, чаты) и социальных сетей, асинхронных аудио- и видео подкаст, учебного материалы в (размещенных на обучающем портале или личном сайте преподавателя).

Таким образом, на сегодняшний день использование современных технологий и методик в практике организации учебного процесса в ВУЗе является одним из путей повышения качества высшего образования в условиях кредитной системы обучения.

Литература

1. Архангельский С.И. Некоторые теоретические положения системного подхода к дидактике высшей школы// Формирование личности учителя: Межвуз. сб. науч. трудов. М.: Прометей. 1995. 50-62.
2. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. М.: Просвещение. 1999.
3. Кларин М.В. Технология обучения: идеал и реальность. Рига: 1995.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Логос. 1998.
5. Сериков В.В. Образование и личность: Теория и практика проектирования пед. систем / Под ред. В.В.Серикова. – М.: Логос. 1999.
6. Слостенин В.А., Подымова Л.С.. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Логос. 1997.

Слова благодарности

Спасибо огромное организаторам конференции! Желаю ВСЕМ успехов!