

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Формирование информационной готовности будущего учителя к условиям дистанционного обучения.

Власова Вера Анатольевна

Аспирант

Липецкий государственный педагогический университет, Факультет педагогического образования, Липецк, Россия

E-mail: wawlasowa@mail.ru

Подготовка будущего учителя к дистанционной форме обучения отвечает как потребностям современного образования, так и формированию профессиональных качеств будущего педагога, востребованного обществом. Концепция федеральной целевой программы «Развитие информатизации в России», реализуемая в рамках национального проекта «Образование», определяет новое информационное пространство для вуза и, одним из путей вхождения в которое, является дистанционная форма обучения. Концепция ориентирует на поиск и решение инновационных задач формирования предметной деятельности, культуры и нравственности будущего учителя.

Дистанционное обучение базируется на «программно-методическом обеспечении», являющееся средством, инструкцией и методическими рекомендациями учебного назначения (И.В. Роберт). Поэтому все успехи и трудности дистанционного обучения тесно связаны с эффективностью применения компьютерных программно-методических средств, рассматриваемых в нашем исследовании как обучающая компьютерная программа.

В ряде работ подчеркивается, что существующие компьютерные программы не удовлетворяют требованиям программно-методического обеспечения. В результате дистанционное обучение, в основном применяется для управления учебной деятельностью, и в меньшей степени для предметной учебно-научной деятельности студентов. Поэтому, несовершенство обучающих компьютерных программы сдерживает широкое применение дистанционного обучения в педагогическом образовании.

Выполненное исследование по теме статьи касается вопросов применения дистанционного обучения в системе подготовки будущих учителей на базе разработанной обучающей компьютерной программы (И.Г. Гузенко).

На практике формирование готовности будущих учителей к применению дистанционного обучения осуществляется на базе особого алгоритма функционирования обучающей компьютерной программы. Особенность алгоритма в том, что он построен на основе функциональной логики (В.Д. Сербин), примененной для процесса обучения в педагогическом вузе. В результате был получен «Базовый алгоритм», состоящий из информационной структуры учебно-научного исследования текста (особое название – ФЛг.) [1]. Алгоритм – это «процедура решения учебно-научных проблем, в ходе которого систематично учитываются все альтернативы» [3] исследования учебного процесса. Структура алгоритма представляет собой совокупность формул логики (ФЛг.1184;ФЛг.6), последовательно раскрывающих материализацию действий формирования готовности учителя к будущей деятельности. Особенность построения формул

логистики для образовательного процесса рассмотрена в ряде исследований [1], [2] и поэтому не раскрывается здесь в подробностях.

Алгоритм и обучающая компьютерная программа, рассмотренные в теоретическом и экспериментальном плане, применяются для условий дистанционного обучения гуманитарным дисциплинам [2]. Следующим шагом, в нашей работе формирования готовности будущих учителей явилось применение дистанционного обучения для естественнонаучных дисциплин, на примере курса физики. В связи с переходом на новый цикл дисциплин было выполнено решение частных задач разработки и исследование инновационных средств:

- уточнение схемы дистанционного обучения для конкретных условий вуза;
- структуризация информации для условий свертывания ее в масштабные блоги и последующего разворачивания в систему учебных действий;
- уточнение и разработка специализированных обучающих компьютерных программ, позволяющих совершенствовать условия формирования и контроля знаний студентов.

Предлагаемый алгоритм и обучающая компьютерная программа с информационными картами позволяют отойти от несовершенной схемы усвоения. Обобщая представленную информацию об алгоритме, информационных картах, схеме учебно-научных действий, можно сформулировать педагогические условия формирования готовности будущего учителя к дистанционному обучению:

1. Стимулирование и мотивация отношения к дистанционному обучению, как к общественно-значимому процессу в образовании.
2. Выполнения исследования текста учебно-научными средствами структурирования и свертывания-разворачивания информации большими блогами.
3. Подбор структуры и содержания информационных карт обучающей компьютерной программы для эффективного восприятия, запоминания и результативного воспроизведения информации на повышенном научном уровне в процессе обучения.
4. Использование комплекса коммуникативных приемов информационно-контекстного общения студентов с педагогом и между собой.

В заключении подчеркнем, что формирование готовности будущего учителя для условий дистанционного обучения существенно усиливают роль и значение преподавания-исследования, главной профессиональной задачей которого является развитие компьютеризации предметной области обучения и постоянной актуализации мотивационной, коммуникативной и индивидуальной учебной деятельности.

Литература

1. Гузенко И. Г. Педагогика рефлексивной праксеологии / И. Г. Гузенко. – Липецк, ЛГПУ, 2009. – 303с.
2. Гузенко И.Г. Системный подход к информатизации и компьютеризации гуманитарных дисциплин. Вестник Воронежского Гос. унта. Серия «ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» № 2/2010, 94с.
3. Сербин В. Д. Основы логистики: учебное пособие / В. Д. Сербин. – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2004.

4. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования / И.В. Роберт – М.: ИИО РАО, 2007. – 234 с.